

## Características de la práctica docente en Educación Primaria

### Introducción :

¿Puede entenderse hoy la práctica docente únicamente como el trabajo que el maestro/a realiza dentro del aula con un grupo de alumn@s?.

Las escuelas son organizaciones complejas cuyo recurso humano principal para el buen funcionamiento son los docentes, y éstos deben asumir por ley y a lo largo de su vida profesional diferentes papeles : director/a, jefe de estudios/ secretario/a, coordinador/a de ciclo, de seminarios, responsable de formación, orientador/a,...; así como por necesidad algunos otros : relación con los trabajadores sociales, educadores de calle y de familia , relación estrecha con los padres y madres...

Por ello, hablar de práctica docente es enfatizar sobre todos los aspectos relacionados con nuestra práctica real.

### Los vientos que soplan

Los vientos de cambio provienen del Norte, pero la cruda realidad está estancada en el Sur. El Norte nos habla de calidad en la educación, de nuevas habilidades y destrezas, de las herramientas tecnológicas, del conocimiento de varias lenguas ; nos habla de convivencia y de democracia. Pero el Sur nos habla de emigración, de hambre, de muerte, de rechazo y fracaso social.. Y nosotros, "en el centro", vemos como efectivamente las nuevas tecnologías se van imponiendo en nuestro quehacer diario, como el consumismo está presente desde la más tierna edad, como el individualismo crece, sentimos la crisis de valores, vivimos situaciones de violencia doméstica y de violencia escolar, faltas de respeto continuas. . Y en este contexto tan gris nadie habla de **construir el segundo mundo**, ese mundo puente donde el primer y tercer mundo se encontrarían desde la igualdad y la diversidad. Un nuevo mundo construido en armonía desde la solidaridad, desde el amor y desde el reconocimiento y respeto al otro.

El sociólogo A. Turnaire dice que el mercado no produce igualdad, ni reparto justo, ni justicia, ni democracia, y que lo que necesitamos precisamente es tomar conciencia de que nosotros debemos imponernos al mercado, que urge formar ciudadanos conscientes de que las cosas pueden ser de otra manera.

Efectivamente, estamos presos de un determinismo político, social y económico que nos hace aceptar lo que hasta hace pocos años era motivo de lucha para muchos de nosotros,

época en la que pensábamos que desde la escuela podíamos cambiar el mundo.

Los pocos o muchos que mantenemos esa utopía debemos trabajar para convertir la escuela en una fuente de humanismo : educar en el bien común, lo que significa tener en cuenta al otro. Debemos abrir los ojos de [l@s niñ@s](#) hablando de desigualdades, de diferencias insultantes, de necesidad, de abandono, de marginación, de pobreza, de sufrimiento en el mundo. Hay que hacerlo partiendo desde nuestra realidad más cercana, porque esas situaciones también se dan hoy aquí y se refleja en muchas escuelas.

## **Fines de la educación**

Hoy, en este siglo XXI, los fines de la educación continúan siendo los mismos que en el siglo pasado. Se considera desde todas las instancias que la educación debe aspirar al desarrollo integral de las personas, promoviendo el desarrollo cognitivo, así como el desarrollo personal y social, ofreciendo un marco de igualdad ante el éxito.

El informe Delors de la UNESCO, de 1996, dice por su parte que los cuatro aprendizajes debieran ser : aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser.

Estas definiciones generales, libres de interpretación por unos y otros, entran en disputa, y a veces en profunda contradicción, cuando empezamos a hablar de metas educativas. Todo el mundo habla de educar para la vida, de educar en valores, de mejorar los procedimientos, etc... pero en la práctica lo que preocupa a los padres/madres y al propio profesorado continúan siendo los resultados académicos. Incluso la propia Administración, que suele ser la garante de esos principios, es la primera que exige resultados.

## Organización del aprendizaje

No cabe duda que unos buenos procedimientos de aprendizaje, una óptima organización de la escuela, contar con buenos recursos humanos y materiales pueden mejorar el rendimiento del alumnado. Y lo estamos haciendo poco a poco. Pero así y todo, hoy, al igual que ayer, los resultados académicos de los centros privados son mejores que los de los centros públicos. ¿Por qué? ¿Los [alumn@s](#) de estos centros tienen más respeto, están mejor educados en valores, son más solidarios, son más críticos con la sociedad en la que vivimos? Sinceramente creo que no. Pero consiguen mejores éxitos académicos. Y esto es lo que nos preocupa a [l@s maestr@s](#) de la escuela pública :nosotros queremos que los hijos de los peones, de los gitanos, de los inmigrantes consigan también buenos resultados académicos, los mejores. Por eso, si queremos seguir mejorando nuestra práctica para que nuestro alumnado sea capaz de pensar por si mismo, para que sea creativo y resuelva problemas, para que aprenda y consiga buenos resultados académicos en función de sus capacidades estamos obligados a organizar el aprendizaje de modo distinto.

Debemos organizar el aprendizaje desde la perspectiva de altas expectativas para

[tod@s](#) :potenciando el aprendizaje cooperativo, trabajando el constructivismo, educando en valores, sintiendo que nuestra enseñanza es de calidad, abriendo caminos a la participación y gestión del conocimiento, dinamizando el aprendizaje entre iguales, trabajando en red.

Si la razón de la escuela es facilitar el aprendizaje, ésta deberá ser nuestra preocupación. Parece ser que cada día está más claro que las destrezas sociales, la capacidad de entender y llevarse bien con los demás es un activo importante ; por tanto, estos temas deberán ser tomados en cuenta en nuestro trabajo. Todo ello requiere definir el nuevo rol del profesorado: la necesidad de trabajar en equipo, la coordinación con toda la comunidad educativa (extender la cultura de la participación entre las propias familias ),ampliar y repensar nuevas estrategias para enseñar-aprender ; necesita también propiciar la participación del alumnado dentro del aula y en toda la escuela, desarrollar estrategias para hacer frente a los conflictos, crear un clima escolar de convivencia que posibilite trabajar, aprender a gusto ; y siempre tener presente que la escuela se creó para los niños, no para dar trabajo a los profesores.

## **Escuela y aula : una misma realidad**

Este aprendizaje requiere una nueva visión de nuestra práctica docente. La primera constatación a realizar sería la contradicción existente en parte del profesorado entre aula y escuela. Algunos defienden que el único marco de aprendizaje es el aula, que lo que se hace fuera de la misma es pura burocracia. Esta afirmación, llevada al extremo, sería como decir que no importa lo que se haga fuera del aula, en el patio escolar, en el comedor, o en las actividades extraescolares. Normalmente quienes hacen tal afirmación son los primeros

en mandar múltiples tareas a los alumn@s para que las hagan en casa, sin ayuda de nadie.

No puede haber distancia entre la concepción de escuela y nuestro trabajo en el aula. No podemos entender la escuela como la suma de lo que cada uno de nosotros hacemos, sino como la plasmación del Proyecto de la comunidad educativa en cada rincón de la escuela, y preferentemente en el aula, porque aquí pasan la mayor parte del tiempo. No puede basarse en la actividad que cada profesor desarrolla de forma aislada en su clase y con sus alumnos. La escuela debe ser una organización que aprende, y ello requiere trabajar con un proyecto colectivo, hacerlo en equipo e implicar a las familias

## **La escuela sola no puede**

También es verdad que cualquier cambio que la sociedad quiere hacer, pasa por la escuela, y que ésta no es capaz, a su vez, de liderar los cambios de la sociedad. Hoy, los fracasos sociales, las responsabilidades educativas que debieran asumir otras instituciones y que no saben cómo hacerlo, sistemáticamente se pasan a la escuela. Pero, nos guste o no, la escuela hoy es una institución social total donde cada vez se responsabiliza de satisfacer más necesidades del individuo, de la familia y de la sociedad durante más tiempo, con lo cual su influencia tampoco podemos eludir.

No obstante, hay que reivindicar una y otra vez, que la escuela sola no puede. Hay que resaltar que es esencial la participación de las familias, que la escuela y los profesores ni pueden ni deben sustituir la labor educativa de los padres y madres; hay que convertir nuestras ciudades en educadoras, cada institución debe ser consecuente con sus principios y responder satisfactoriamente a las necesidades existentes.

## **Escuela de tod@s y para tod@s**

La escuela hay que redefinirla, hay que soñarla. Es importante y necesario invitar a toda la comunidad educativa a que participe de este sueño individual y colectivo. Debemos preguntarnos qué escuela queremos para nuestros hij@s, y los maestr@s debemos participar de este sueño como docentes y como padres. ¿Tal y como trabajamos nosotros nos gustaría que trabajaran los profesores de nuestr@s hij@s? ¿El proyecto educativo que nosotros tenemos es el que me gustaría que tuvieran ell@s? ¿ Por qué no aceptar que las familias, l@s alumn@s, los maestro@s (con los valores que aportamos tod@s, el modo de entender la realidad, con nuestra riqueza personal, desde nuestros

propios intereses) estamos en el mismo barco, que en él cada un@ deberemos realizar nuestra tarea, pero que el rumbo hacia donde queremos dirigir la nave es tarea de [tod@s](#)?

Esta escuela que desde la utopía y desde la ilusión debemos construir, tiene mucho que ver con su definición de **escuela abierta** a [tod@s](#), escuela verdaderamente **democrática** donde se trabaja en equipo, se da importancia primordial a la manera de aprender y enseñar. Escuela de acción democrática permanente donde predomina la estructura horizontal en la organización general, en el trabajo entre el profesorado, en la vida del aula, en el papel que juegan las familias. **Escuela plural y multicultural** donde conviven diferentes ideas, religiones, culturas, lenguas maternas y se entiende la diversidad como una riqueza y actúa en consecuencia.

Escuela que apuesta por una educación para una sociedad más humana, lo que significa apostar por una sociedad mejor para los más débiles. **Escuela con recursos internos y externos, fundamentalmente humanos**, porque en toda organización las personas somos el principal activo.

## RETOS DEL PRESENTE Y DEL FUTURO

Esta escuela que reconoce la diversidad como riqueza, por muchos problemas que nos cree, esta escuela asentada en un entorno del que recibe y al que ofrece lo que tiene, debe ser una escuela intrínsecamente relacionada con un proyecto de vida.

Y hablar de vida, es hablar de **convivencia**.

En este año 2005, cuando los sucesos de París y de otras ciudades europeas todavía están frescos, es importante y necesario subrayar que uno de los grandes desafíos de hoy y de mañana en la educación es preparar a nuestros alumnos para vivir y convivir con los otros.

Para superar el miedo a lo distinto, para educar en la aceptación positiva de los diferente se precisa de educadores que enseñen a amar las propias raíces pero que tengan apertura para aceptar que los otros también tienen riquezas. Hay que educar en la tolerancia. Hay que construir identidades abiertas

Cada día es más difícil trabajar sin tener en cuenta las **herramientas tecnológicas**. El desarrollo de la sociedad de la información y de la comunicación está cada vez más presente en nuestras vidas. Vivimos momentos de abundante información y de extraordinaria facilidad para acceder a ella (en este 1.mundo, claro) y como advierte Albert Borgman (Borgman, 1999) “la cultura contemporánea está próxima a una condición en la que la sobreabundancia de información puede ser todavía más perniciosa que la falta de información de tiempos pasados. Así como en este último caso estábamos presos en la oscuridad de la ignorancia, hoy día podemos acabar cegados por los destellos que produce la información excesiva y confusa”.

Por ello, y a pesar de los riesgos reales existentes, las nuevas tecnologías deber ser un recurso a utilizar en clase que los profesores deberemos planificar concienzudamente. No obstante, igual que en otros momentos he reivindicado la escuela como sociedad que educa en el presente para el presente, intentando mejorar el futuro de las personas y del ecosistema, también digo que la figura del maestro y de la maestra es insustituible para cualquier éxito en el proceso educativo. El maestro de hoy y el de mañana deberá formarse en las nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, pero sin sacralizarlas porque esto crearía problemas.

Si siempre nos ha parecido que conocer más de un idioma era importantes, hoy diremos que además es necesario. Nuestros alumnos deberán conocer tres o cuatro lenguas para poder comunicarse con sus semejantes. La escuela debe elaborar su **Proyecto de Lenguas** de modo que se vaya materializando en el propio centro y para ello debe organizar el espacio y el tiempo para cada una. Debemos ofrecerles oportunidad para hablar en clase, para interactuar, y esto requiere potenciar el lenguaje oral dentro del aula. Hay que dar más protagonismo a los alumnos y entender que en el 90% de las ocasiones se van a relacionar oralmente por lo que para lograr las competencias lingüísticas es condición inapelable que hablen, hablen y vuelvan a hablar.

## Nuevas formas de aprender

Normalmente los profesores sabemos lo que funciona en clase. Por tanto, sería fácil cambiar aquellos comportamientos que no generan aprendizaje significativo.

Pero no es tan sencillo. Para mejorar nuestra práctica y la de nuestros alumnos hemos leído a Piaget, Freire, Vigotsky..., hemos asistido a jornadas pedagógicas, congresos... ;

conocemos la existencia de las llamadas escuela eficaces, escuelas de aprendizaje acelerado, escuelas inclusivas, comunidades de aprendizaje, sistema de txokos...pero así y todo en la mayoría de las escuelas continuamos funcionando con un sistema propio e intransferible que pocas veces evaluamos. Y aquí está el quid de la cuestión : **evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos**, conocer exactamente lo que han aprendido. Pero no tenemos un poder sobrenatural para entrar en sus mentes y saber cómo están procesando lo que están trabajando y están viviendo. Siendo esto imposible, tendremos que **buscar alternativas** que nos ayuden a mejorar nuestro trabajo, deberemos hablar mucho con ellos para interpretar la información que nos dan.

Existe en nuestra profesión, prácticamente en todas las etapas educativas, la idea que “quien vale, vale”, que éste seguirá adelante con un método o con otro, y que “ para quien no vale, quizá sería posible con otros métodos conseguir “algo más”, “sin esperar milagros”.

Este pensamiento determina la labor del docente : cómo se sitúa en clase ante los alumnos, cómo prepara las clases, qué exige... Con esta actitud se está marginando a algunos alumnos y se está apostando por construir una sociedad en la que los parias de la tierra continuarán igual.

Existen formas diferentes de aprender, unas mejores que otras, y es deber del maestr@ que tiene ilusión intentar convencer al claustro y a la comunidad que las reformas positivas, los cambios metodológicos para mejorar los resultados son posibles. Hay que funcionar con **altas expectativas** (convenciendo tanto a las familias como al profesorado) exigiendo a cada uno lo que más y mejor pueda dar. Las bajas expectativas que tienen muchas escuelas sobre las propias familias y el alumnado repercuten en la calidad de los aprendizajes que se ofertan ya que se tiende a ofertar un currículo de mínimos, lo que aumenta la desmotivación, el fracaso y los problemas de comportamiento (Revista Adarra, octubre 2005)

Las nuevas formas de aprender están muy relacionadas con los procesos.

Siendo importantes todos los rincones del centro, no cabe duda que es en el aula donde se dan las interacciones significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para entender este binomio debemos abandonar la idea de que una buena enseñanza trae consigo automáticamente un buen aprendizaje. Poco a poco vamos entendiendo que por importantes que sean los contenidos en las diferentes etapas, en la mayoría de las ocasiones el cómo se aprende resulta ser mucho más importante.. El currículo es algo más que la suma de asignaturas y contenidos. Desde la concepción de enseñar mejor cargamos los esfuerzos en nuestra conducta como profesores, en nuestro conocimiento de la materia que impartimos, en nuestra intervención en el aula,

y entendemos que el alumno debe responder a nuestros estímulos. Sin embargo, nuestros esfuerzos no generan directamente resultados de aprendizaje porque son los alumnos quienes determinan lo que aprenden a partir de sus propias experiencias.

Sabemos que el conocimiento previo condiciona el aprendizaje y que este conocimiento está representado por estrategias complejas, por lo que deberemos basarnos en estas realidades a la hora de organizar la tarea. Hay que trabajar sistemáticamente el **conocimiento previo** de los alumnos para la adquisición de nuevas informaciones : aprender significa comprender y para ello es indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que se quiere trabajar

Puede ayudarnos en la planificación de nuestro trabajo el concepto aportado por Vigotsky respecto a la “**zona de desarrollo próximo**”, lo que significa que cada alumno es capaz de aprender aspectos relacionados con su nivel de desarrollo, pero que existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilables con la ayuda de un adulto o iguales más aventajados.

El trabajo interactivo, el trabajo cooperativo, dar oportunidad para trabajar en pequeños grupos, usar el contexto en el que está el alumno, mantener contactos periódicos con la familia, solicitar al alumn@ ejercicios de autoevaluación, contar en el aula con la presencia de algún otro adulto, trabajar actividades que implican hacer, valorar, comprender... son prácticas que se desarrollan en las comunidades de aprendizaje y que pueden ser un buen comienzo en el que basarnos para cambiar nuestra realidad.

Esta metodología activa debe realizarse en un ambiente de solidaridad que posibilite hacerlo a diferentes niveles respondiendo a diferentes intereses, , respetando los ritmos de cada cual y facilitando que los apoyos necesarios se den dentro del aula.

## **Nuevo rol del profesorado**

Los nuevos tiempos, las nuevas situaciones escolares, las demandas sociales requieren redefinir el rol del maestr@.

El maestr@ continuará siendo el recurso más importante para la calidad educativa. Por ello, su responsabilidad es enorme para el logro de los objetivos establecidos por la comunidad educativa. **Debe ayudar, enseñar a pensar.**

No vale tirar balones fuera y culpar de los fracasos escolares a los padres/madres o a la pobre situación económica de las familias. En parecidas condiciones hay escuelas que alcanzan mejores resultados que otras. Funcionar con altas expectativas para nuestros [alumn@s](#) y contagiarles de ilusión a ellos y a sus familias debe ser nuestro sueño diario.. Esto supone preocuparnos mucho más por conocer a nuestros alumn@s y a sus familias.



La motivación de trabajar con personas, la profesionalidad, el clima del centro y el trabajar la inteligencia emocional son factores importantes para que el maestr@ renueve su ilusión por el trabajo todos los días.

Debemos ser un “todoterreno”, preparados para los cambios, para la asunción de diferentes responsabilidades en la organización escolar, para comunicarnos operativamente con las familias, para trabajar en equipo.

De ser transmisores de información, debemos convertirnos en apoyo continuo y cercano al desarrollo del alumn@, conductores del proceso de construcción del aprendizaje, preocupados por investigar, una vez y otra también, cómo aprende y cómo no, por dónde se pierde.

Debemos ampliar nuestra competencia en el ámbito de los métodos y procedimientos que favorezcan el aprendizaje, preocuparnos por conocer nuevas y diversas experiencias y prepararnos para la utilización de múltiples recursos.

Nuestra formación o actualización deberá ser permanente. **Dominar las técnicas de comunicación en el aula** y el manejo de las nuevas tecnologías son dos temas de vital importancia. (Manuel Esteve)

Hay que cambiar de chip y entender el trabajo docente como un trabajo conjunto en el que participan de manera igualitaria el maestr@ y los [alumn@s](#).

Cada vez vamos a sentir más necesidad de conocer nuestra práctica, revisarla. Esto requerirá utilizar instrumentos que nos permita vernos reflejados. En este aspecto, el portafolio docente (Patxi Lasa, Carmen Biain, 2005) puede ser una herramienta eficaz para la construcción del conocimiento curricular y didáctico.

## CLIMA ESCOLAR

En más de una ocasión hemos afirmado que la escuela sola no puede educar en valores, que no puede responder a todos los retos educativos. Efectivamente, la escuela tiene sus competencias, tiene sus limitaciones y debe contar con la participación y complicidad de otras instituciones. Pero, además, la escuela es una institución donde cada vez participan más otras personas no docentes : conserje, trabajadores/as de la limpieza, del comedor, del transporte escolar, monitores de tiempo libre, trabajadores sociales... y es necesario que estos también conozcan los objetivos de la comunidad de la que forman parte, sepan lo que esperamos de ellos, interioricen el papel educativo que [ell@s](#) también juegan, se identifiquen con el centro y se sientan valorados en su trabajo. Por otra parte, instituciones cercanas como los ayuntamientos ofrecen servicios de educación y de bienestar social para atender al alumnado y a sus familias. Esta relación ya existente se irá intensificando debido a las nuevas tipologías familiares, a la inmigración.. a nuevas necesidades sociales y, por ello, planificar, organizar el trabajo conjunto empieza a ser también otro aspecto a tener en cuenta

El clima de trabajo, la relación existente en la comunidad educativa, es un valor en alza para conseguir el éxito. Cuando las relaciones entre [tod@s](#) son armoniosas podemos centrar nuestros esfuerzos en el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Está claro que no es lo mismo tener una buena autoestima, llevarte bien con el prójimo, ser valorado positivamente, o andar un día sí y otro también afrontando conflictos. Conflictos que siempre existirán, pero que será más fácil solucionarlos si el clima escolar es positivo.

Todas las partes de la comunidad deben sentirse importantes y necesarias. Por ello, debemos plantearnos objetivos concretos que nos acerquen a esa situación..

Hay que plantearse la formación del alumnado para la participación, enfocándola hacia aspectos prácticos de la vida de la escuela y de la comunidad.

Debemos contar con la participación de las familias aprovechando las estructuras de participación existentes ( reuniones con el tutor/a, reuniones de aula, Consejo escolar, AMPA) o creando otras nuevas ([delegad@s](#) de clase, comisiones mixtas,...). El diseñar formas nuevas de convocar a las familias, buscar espacios diferentes para la participación además de ser necesario nos demostrará que existe interés.

Existe una idea equivocada en parte del profesorado cuando afirma que a las familias sólo les interesa aquello relacionado directamente con su hij@. Sin negar que efectivamente la relación tutor/a-familias es la principal, la básica, considerar que los padres/madres están desinteresados dificulta la identificación con el proyecto y perpetúa la concepción de que la escuela es de

los profesores, que éstos son los que saben, y ellos sabrán lo que hay que hacer.

Por otra parte, mejorar el clima escolar requiere **escuchar** a las familias y trabajar su **participación**. Hoy, desgraciadamente, siendo la relación tutor/a-familias la relación básica existente, es una mala estrategia, porque anula su autoestima, utilizar tres minutos para comunicar las habilidades y valores de su hij@, y 57 minutos para decirles todo lo que hace mal y en qué debe mejorar.

En la medida en que se pueda, el maestr@ debería desarrollar el trabajo en el que se encuentre a gusto, estar en la etapa o ciclo que le motive, que tenga responsabilidades personalmente asumidas, que sea reconocido por toda la comunidad

Siendo la escuela una organización compleja donde diariamente se da una interacción entre sus componentes, es importante trabajar entre tod@s aquellos aspectos relacionados con la distribución de funciones, la coordinación, los objetivos comunes... Sin embargo, la tendencia general del profesorado de hoy es "escaquearse" aduciendo razones infundadas.

Uno de nuestros deberes como docentes, en todas las etapas, es conocer a nuestros alumn@s y a sus familias : conocer sus necesidades, sus intereses, sus expectativas, y para esto debemos buscar un momento. Las tutoría individualizada puede ser una idea. Hasta hoy trabajamos la sesión de tutoría semanal como algo que debemos hacer por imperativo legal, pero en muchas ocasiones nos resulta una carga. Programar las sesiones de tutoría como lo hacemos con otras asignaturas, desarrollar juegos cooperativos, trabajar aquellos temas que difícilmente podemos hacerlo en otros momentos, es una necesidad y una obligación. Pero, además, debemos organizar un espacio y un tiempo para escuchar al alumno/a de forma individual, para conocer sus preocupaciones, intereses, su valoración del proceso de aprendizaje.....y también, para que él/ella escuche al tutor/a, sepa lo que se espera de él/ella se sienta animado, valorad@,... Maestr@ y alumn@ podemos firmar un **contrato de aprendizaje** en que ambos, docente y discente, y la propia familia si se considera necesario, establezcamos los compromisos para trabajar durante un tiempo determinado.

## SEÑAS DE IDENTIDAD

En esta aldea global corremos el riesgo de que se difumine nuestra identidad cultural o que, por el contrario, cerrándonos en nosotros mismos, proliferen las tribus y se produzcan acontecimientos violentos.

A mi juicio el problema de la identidad, muy ligado a la convivencia, es uno de los problemas más importantes a los que nos vamos a enfrentar. Cada vez más [tod@s](#) sentimos la necesidad de encontrar raíces, temerosos de que la cultura dominante nos embulla. Pero este reconocimiento buscado para nuestra cultura y para nuestra lengua debe servir también para conocer, entender, respetar y dar posibilidad de expresión a otras culturas diferentes.

Debemos desarrollar un currículo propio abierto al mundo, lo que significaría incluir en el Proyecto educativo nuestras propias señas de identidad cultural y, a su vez, establecer el tratamiento que brindamos a otras culturas y lenguas diferentes.

## CALIDAD TOTAL EN LAS PEQUEÑAS COSAS

Ahora que se empieza a hablar de calidad con más fuerza que nunca considero oportuno que los maestros y maestras de E.Primaria centremos nuestros esfuerzos en lograr una calidad total en las “pequeñas cosas” de todos los días.

Nosotros queremos que nuestros alumnos sean respetuosos, cuidadores y defensores del medioambiente, que este aprendizaje se inicie en el entorno, y lo trabajamos como tema de alguna asignatura, o como transversal, pero **deberíamos empezar por lo más cercano** : el aula y el resto de las instalaciones escolares. Si queremos lograr los objetivos mencionados, es importante, a mi juicio, establecer pautas de funcionamiento que les ayude a preocuparse, les ayude a aprender : recogida selectiva para reciclar el papel y otros materiales escolares, velar por la limpieza y el orden en el centro y en el aula ; autocontrolar el uso del agua, trabajar el ahorro energético,...Y para todo ello, deberemos elaborar conjuntamente unos **indicadores** que nos posibiliten conocer qué tal lo estamos haciendo.

Hay que prepararse para vivir con el otro. El educar en la convivencia se debe iniciar en casa, pero en este ámbito no se da una relación entre iguales que posibiliten aprendizaje práctico, en la escuela sí. En este sentido, acordar las normas de convivencia para el buen funcionamiento de esta sociedad-escuela requiere la elaboración de normas por parte de la comunidad. Es muy importante, cada vez más, que aprendan a hacer frente al conflicto de forma positiva, y una fórmula interesante y válida pudiera ser la **formación de mediadores escolares**.

Difícilmente el niño y la niña que no adquiera **hábitos de estudio y trabajo** va a lograr éxito personal y académico. El niño/a debe interiorizar que a la escuela viene a aprender, y que ello, incluso con la metodología más activa, supone un esfuerzo. El docente de E.Primaria, etapa básica para la adquisición de estrategias de aprendizaje que le ayudarán en su desarrollo personal y escolar,

debe valorar también este aspecto y, para ello, dotarse de instrumentos conjuntos adecuados : los contratos individuales de aprendizaje, el uso de la agenda escolar, las hojas de organización y control de la tarea semanal en clase y en casa (los padres/madres pueden hacer un seguimiento de la tarea y animarles) pueden ser **herramientas** que nos ayuden a la comunidad a mejorar los resultados.

**Hay que actuar democráticamente.** Nuestra práctica docente y la de nuestros alumnos debe ser democrática, y ello significa : libertad, conocer los límites, participación, aceptación y respeto al otro, consenso...

Muchos profesores de E. Primaria no se lo creen. Consideran que para funcionar en democracia hay que tener cierta edad, y que hablar de esto supone quedar bien ante la galería, pero que es poco práctico e imposible ya que los niñ@s siempre harán lo que les diga el profesor o cualquier otro adulto.

Para mí, las dificultades que entraña el funcionamiento democrático nada tienen que ver con la edad y si con el miedo que tenemos al cambio. Efectivamente, si entendemos que el maestro/a es la máxima autoridad, que todo movimiento del alumnado debe ser controlado y dirigido, que nosotros disponemos y ordenamos, que sólo de nosotros proviene el conocimiento... educaremos a alumn@s que dependerán completamente de nosotros, que acatarán y obedecerán lo que les digamos, que repetirán lo que han visto. Desde luego, no conseguiremos personas críticas, creativas, con autonomía de pensamiento...Y aquí descansa una de las claves de nuestra labor docente : enseñar a los niñ@s para que se integren y subordinen a la sociedad como lo hacen en la escuela, o educarles para cambiar y mejor la sociedad. Este cambio o mejora debe producirse en la sociedad-escuela, y si no es así, busquemos mil y un justificaciones pero cuando la máxima y única autoridad están en una persona, hablamos de dictadura o de despotismo ilustrado.

La organización del aula, el establecer las normas de convivencia, el servicio de mediación escolar ante los conflictos, dar responsabilidad y libertad para la realización de actividades propias y de toda la escuela (paisaje general, paisaje lingüístico, funcionamiento de la biblioteca...); organizar la tarea, pactar las fechas de los exámenes, conocer el tipo de exámenes que se van a hacer , saber los objetivos que deben lograr, interiorizar y aprender el tipo de evaluación que va a existir, establecer que se hable más dentro del aula... todos ellos son ejemplos de quehaceres que hoy mismo podrían hacerse. El docente junto a sus alumn@s también deberá valorar este funcionamiento.

Quisiera haceros partícipes de tres verbos, utilizados normalmente para entender el proceso de adquisición de cualquier lengua, que a mi juicio dan sentido a la vida :

Ausartu – Sartu -Sortu ( atreverse, entrar, crear = motivación, conocimiento, creación )

(J.M. Sanchez Carrión, Txepetx)

**¡Atrévete, prepárate, crea!**

## Bibliografía

- Revista Adarra (2005)
- Loli Anaut. La experiencia de Amara Berri. Sistema de txokos. Donostia. 2004
- Alejandro Campo. Equipos directivos: Lasarte 2005
- Michael Maffesoli "Voci venir les temps barbares".. Sud Ouest. 14/11/05
- Comunidades de Aprendizaje en Euskadi. Eusko Jaurlaritzza-Gobierno Vasco 2002
- Godet, M (1991) : Prospectiva y planificación estratégica. S.G. Editores. Barcelona
- Patxi Lasa y Carmen Biain. El portafolio docente. Equipos Directivos: Lasarte 2005
- Bandura, A. (1982) Teoría del Aprendizaje Social. Madrid. Espasa-Calpe
- Flavell, J. (1973) La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1969) Biología y conocimiento. Madrid : Siglo XXI
- Vigotsky, L.S. (1979) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona : Crítica

### **VII congreso ínter universitario de organización de instituciones educativas (C.I.I.E.).2002 Retos educativos para la próxima década en la Unión Europea y sus implicaciones organizativas**

- Pello Ayerbe, Xabier Garagorri. Las instituciones educativas al servicio de las personas y la sociedad
- Davd Coyne. Objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa.
- Jose M<sup>a</sup> Mardones. Educar para una sociedad más humana.
- M.A. Zabalza. Las relaciones interpersonales en las organizaciones.
- Josebe Alonso, Maite Arandia, José Luis Fabián, Begoña Tellería. Implicación de los distintos agentes educativos y sociales en las instituciones.