



JOAN ROSSELLÓ VILLALONGA

CAPITAL HUMANO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN LAS ISLAS BALEARES

■ **RESUMEN** *En este artículo analizamos la evolución de los niveles de capital humano en las Islas Baleares y su consideración como argumento explicativo de las diferencias salariales observadas entre las Islas y CC.AA. con niveles similares de renta per cápita. Asimismo, también apuntamos que el problema de Baleares no se encuentra tan solo en los bajos niveles de formación de la población (destacando especialmente la formación post-obligatoria) sino también en los pobres rendimientos de sus estudiantes. Finalmente, también mostramos el potencial del capital humano educación como elemento clave para incrementar el nivel de productividad de los trabajadores. La contribución de este factor en la productividad ha crecido durante la última década, pero lejos todavía de lo que lo ha hecho en la mayoría de CC.AA. (PALABRAS CLAVE: Capital Humano, productividad del trabajo, salarios, formación.) ■*

1. INTRODUCCIÓN

Desde el ámbito de la economía, y en particular de la Teoría del Creci-

miento a partir de los años 60, la educación, y de forma más extensa el Capital Humano, es uno de los principales factores, junto al del progreso tecnológico (que está íntimamente ligado al anterior) que explican los procesos de crecimiento económico.

Los artículos seminales de Denison (1962), Becker (1962), Uzawa (1965), Jorgenson y Griliches (1967) entre otros, que

Joan Rosselló Villalonga. Profesor de Economía Pública, Dept. de Economía Aplicada, Universitat de les Illes Balears.



Escalinata blanca. Menorca

tuvieron su continuación en los de Bishop et al. (1985), Lucas (1988), Lynch, (1989), Mankiw, Romer y Weil (1992), Barro y Lee (1993), situaban, tanto desde un punto de vista teórico como empírico, al Capital Humano como uno de los factores productivos más relevantes a la hora de explicar cuestiones de crecimiento y desarrollo económicos, así como los procesos de innovación tecnológica. En otra línea, están los trabajos de Becker (1962) y Schultz (1962) o de Arrow y Spence, que consideran que la educación tiene un efecto de señalización en un mercado de trabajo con información imperfecta. Así, las empresas están dispuestas a pagar más por los trabajadores con más educación, como simple señal de una mayor productividad.

Estas aportaciones ponían de manifiesto que el factor productivo que debía tenerse en cuenta no era el número de trabajadores, sino la «calidad» de los mismos. La formación de los trabajadores, adquirida a través de la educación o de los años de experiencia, incide sobre su productividad, su contribución en cuanto a la generación de output. Es ahí donde aparece el concepto de Capital Humano, que va más allá del concepto de fuerza de trabajo. El principal resultado que se ha puesto de manifiesto en esa literatura es que hay una relación positiva entre el grado de formación de la población (y por extensión de la fuerza de trabajo) y el grado de desarrollo de una economía (comparando en términos de output per cápita o tasas de crecimiento).

Sin embargo, las implicaciones económicas del nivel de Capital Humano van más allá de sus efectos sobre el nivel de output o la productividad. En concreto, la remuneración de los factores productivos va ligada a la productividad de los mismos. En este sen-

tido el nivel de Capital Humano afecta directamente al nivel de salarios de la población ocupada, puede afectar a la relación entre la remuneración del capital y del trabajo y, en definitiva, a la distribución de la renta entre los individuos de una sociedad.

Otras implicaciones tienen un carácter más social, en el sentido de que el nivel de formación de la población puede incidir también sobre el grado de cohesión social, el funcionamiento de las instituciones democráticas u otros aspectos que no analizaremos en estas páginas pero que sí se integran bajo el concepto del llamado Capital Social.

También sería interesante analizar la contribución del Capital Humano sobre el desarrollo económico. Sin embargo este tipo de análisis se presenta en otro de los artículos de esta misma publicación, en concreto el artículo de Lorenzo Serrano, *Crecimiento y productividad en la economía Balear*.

El tema del Capital Humano es de especial interés en Baleares. Primero por la situación de Baleares con respecto a la relación entre capital humano, riqueza y crecimiento económico. A pesar de que en la literatura la relación positiva entre niveles de formación y riqueza está suficientemente probada, Baleares representa una excepción a estos resultados. Y en segundo lugar, porque las implicaciones económicas que tienen los bajos niveles de formación se manifiestan claramente en las ganancias que perciben los trabajadores. En particular mostraremos que la ganancia media mensual que percibe cada trabajador de Baleares está por debajo de

El nivel de capital humano afecta directamente al nivel de salarios de la población ocupada.

Los datos sugieren que la remuneración del Capital Humano por el componente experiencia es inferior a la remuneración del Capital Humano por el componente educación.

El número de estudiantes extranjeros de Primaria por cada 1.000 estudiantes en Baleares es el segundo más elevado de todas las CC.AA., solamente superada por Madrid y más que duplica la media española.

la media española. Argumentaremos que uno de los factores clave para explicar estas diferencias está en los bajos niveles de formación de la población.

Destacaremos que si bien el Capital Humano tiene dos componentes como son la experiencia y la educación, no parece que en Baleares un mayor peso del componente experiencia de los trabajadores permita compensar los bajos niveles de formación. En particular, lo que sugieren los datos es que la remuneración del Capital Humano por el componente experiencia es inferior a la remuneración del Capital Humano por el componente educación.

En tercer lugar, el tema de análisis es también relevante para Baleares porque si bien la situación de partida de los niveles de Capital Humano es inferior a la del resto de CC.AA., esta situación puede empeorar si la Administración (y la sociedad en su conjunto) no toma las medidas adecuadas que permitan reducir los diferenciales anteriores, así como satisfacer las demandas actua-

les en el ámbito de la educación. No olvidemos que durante los últimos años las Baleares se han caracterizado por unos incrementos de la población escolar, derivada básicamente del enorme flujo de inmigrantes tanto del resto de regiones españolas como de otros países (y éstos presentan unas necesidades de formación muy distintas, por ejemplo, en términos de idioma o de integración social). Además, la nueva población residente procedente de fuera de la UE se caracteriza por tener unas tasas de crecimiento de la población sensiblemente mayores y esto repercutirá en las necesidades futuras de gasto en educación.

En el Cuadro 1 los datos ponen de manifiesto la especial importancia del proceso migratorio en el sistema escolar de Baleares. El número de estudiantes extranjeros en Baleares ha aumentado espectacularmente en los últimos cinco cursos. Vemos como el número de esos estudiantes se ha duplicado en esos cinco años.

Sin embargo este dato no parece ser sorprendente por cuanto muchas otras CC.AA. presentan tasas de variación mucho mayores (entre otras, en Navarra, Murcia, Aragón, Andalucía o Castilla-León). Cabe hacer dos matizaciones a los datos anteriores. En primer lugar, en algunas CC.AA. los datos de partida son muy bajos y es por ello que pequeñas variaciones en términos absolutos provocan cambios porcentuales muy importantes (como los casos de Ceuta y Melilla). En segundo lugar, Baleares acoge por encima del 4% de los estudiantes extranjeros, muy por encima de su peso poblacional.

Para dar una mejor idea de la importancia de la llegada de estudiantes extranjeros es preferible mirar al número de alumnos extranjeros por cada 1.000 estudiantes por estudios. En el Cuadro 2 pode-

Cuadro 1				
ALUMNADO EXTRANJERO POR CC.AA.				
	1997/1998	1999/2000	2001/2002	Variación 1997-2002 %
España	72.363	107.301	201.518	178
Andalucía	5.254	14.673	19.380	269
Aragón	1.101	1.820	5.160	369
Asturias	556	826	1.616	191
Baleares	2.956	4.740	8.693	194
Canarias	6.230	8.749	14.293	129
Cantabria	306	561	1.093	257
Castilla y León	1.383	3.379	6.063	338
Castilla-La Mancha	2.593	2.268	5.788	123
Cataluña	20.090	19.821	34.676	73
C. Valenciana	7.135	9.461	23.874	235
Extremadura	500	1.127	1.950	290
Galicia	1.558	1.929	3.118	100
Madrid	18.812	30.518	57.461	205
Murcia	1.180	2.921	8.223	597
Navarra	625	1.011	3.629	481
País Vasco	1.685	2.413	4.118	144
Rioja (La)	273	507	1.515	455
Ceuta	18	39	135	650
Melilla	108	538	733	579

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

Cuadro 2			
NÚMERO DE ALUMNOS EXTRANJEROS POR 1.000 ALUMNOS EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO			
Curso 2001-2002			
	E. Infantil	E. Primaria	E.S.O
España	31,2	35,7	28,6
Andalucía	13,5	18,0	11,1
Aragón	38,0	36,1	25,3
Asturias	11,5	15,0	12,6
Baleares	65,7	70,6	52,5
Canarias	36,5	44,1	43,1
Cantabria	11,4	17,2	13,9
Castilla y León	15,4	20,2	15,4
Castilla-La Mancha	23,9	21,9	16,5
Cataluña	26,9	42,0	43,7
C. Valenciana	39,6	43,9	33,1
Extremadura	11,3	11,5	9,4
Galicia	5,8	9,2	9,6
Madrid	69,7	78,1	59,4
Murcia	46,2	40,5	34,3
Navarra	52,4	54,0	39,5
País Vasco	12,9	18,1	15,1
Rioja (La)	44,8	48,1	34,3
Ceuta	11,5	8,1	9,4
Melilla	37,3	59,7	48,7

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

mos ver que el número de estudiantes extranjeros de Primaria por cada 1.000 estudiantes es el segundo más elevado de todas las CC.AA., solamente superada por Ma-

drid y más que duplica la media española. La misma situación se da en los estudios de Primaria y en los de ESO (aunque no duplique la media española en este último caso).

Por lo tanto, los datos anteriores permiten aproximar cuáles serán las necesidades futuras de las CC.AA., en cuanto al gasto en educación y a la organización del sistema educativo, a las que deberán hacer frente las Administraciones Autonómicas.

En estas páginas también pondremos de manifiesto que en Baleares el problema no reside tan solo en el bajo nivel de formación de la población, sino también en tener un sistema educativo caracterizado por unas elevadas tasas de fracaso escolar y una escasa dotación en cuanto a infraestructuras educativas y niveles de gasto (1) en educación. De ahí el importante papel que deberá jugar la Administración Pública.

2. ANTECEDENTES Y SITUACIÓN ACTUAL

En Baleares el problema no reside tan sólo en el bajo nivel de formación de la población sino también en tener un sistema educativo caracterizado por unas elevadas tasas de fracaso escolar.

Hace varios años, Banca Catalana publicaba un informe (2) en el que se intentaba ofrecer una aproximación a los determinantes del diferencial de salarios que se observaba, y sigue observándose en 2003, entre las islas y el resto de regiones españolas. Entre otros factores, los autores apuntaban a que una de las principales explicaciones podría venir de las enormes diferencias que se observan en los niveles de formación de la población balear y del resto de regiones.

(1) Ver Barberán et al (1999).

(2) Ver Rosselló (1999).

En el artículo los autores también exponían, de forma meramente descriptiva debido a la falta de datos, cuáles podrían ser los determinantes de los bajos niveles de formación de la población. Es decir qué argumentos explican que en una economía con los mayores niveles de renta per cápita el nivel de formación de la población, medido como el nivel de educación, fuese uno de los más bajos en España. Tres eran los argumentos principales. En primer lugar la propia estructura productiva de las Islas, basada en la predominancia de los sectores turístico y de la construcción, caracterizados por ocupar a trabajadores con niveles muy bajos de formación, en comparación con los sectores de la industria y servicios en general. Esta misma estructura productiva requiere un mercado de trabajo muy flexible para poder ajustar las necesidades de trabajadores con el ciclo de llegada de los turistas. Flexibilidad que se pone de manifiesto en las formas contractuales actuales que permiten la contratación de trabajadores por meses, semanas, a jornada completa, parcial, etc. y que a su vez facilitan la entrada-salida de trabajadores que compaginan los estudios con el trabajo.

En segundo lugar los autores apuntaban a las propias decisiones de los agentes. El abandono de la educación justo después de la enseñanza obligatoria, sacrificando potenciales ingresos superiores futuros parecía indicar, no contrastado por la falta de microdatos, una elevada tasa de descuento de los ingresos futuros o un elevado grado de aversión al riesgo de los potenciales estudiantes.

Finalmente, el tercer argumento se refería a la actuación de las Administraciones Públicas. Los datos parecían indicar que a pesar de que antes de transferir la compe-

tencia en educación, en 1998, la Administración Central hizo un esfuerzo inversor significativo, éste no fue suficiente para equiparar las dotaciones de capital y gasto público en educación a los niveles del resto de regiones. En este sentido era evidente el enorme diferencial entre el sector educativo balear y el del resto de comunidades que iban a recibir la competencia a la vez que Baleares. Este hecho era todavía más importante en una comunidad que recibía un enorme flujo de inmigrantes, muchos de ellos con hijos en edad escolar.

2.1. Situación actual ■ Cuatro años después de esa primera aproximación y a pesar de que la Administración Autónoma ha hecho un esfuerzo considerable en materia educativa (forzada quizá para afrontar las necesidades de gasto derivadas del hecho migratorio), pero insuficiente para compensar los déficit previos al traspaso de la competencia, la situación no ha variado demasiado en lo que se refiere a los niveles de formación de la población.

Como es lógico, cualquier tipo de reforma o esfuerzo en el ámbito del sector educativo tarda en manifestarse. Además, a pesar de la importancia de la Administración Pública en la provisión de la educación, para que las reformas o los esfuerzos presupuestarios puedan introducir algún tipo de cambio en la situación actual, es necesario un compromiso toda la sociedad, tanto de los actores públicos como privados.

En este sentido, es obvio que es difícil cambiar la influencia que el modelo de monocultivo turístico ejerce sobre el nivel de formación-educación de la población de las Islas. Por lo tanto, las actuaciones deben centrarse tanto en el ámbito de la Administración (mejorando la oferta educativa existente) como en los agentes privados –poten-

ciales estudiantes- que al fin y al cabo son los que toman la decisión de continuar los estudios o no.

Así pues, a pesar de las reformas y el incremento en las partidas para Educación, los indicadores del nivel de formación de la población siguen siendo extraordinariamente bajos para una economía con el nivel de riqueza de las Islas Baleares. En las páginas siguientes dentro de esta misma sección pondremos de manifiesto dos cuestiones. En primer lugar, que ha habido avances significativos en cuanto al nivel de formación en Baleares (medido por las tasas de escolarización), aunque los diferenciales con respecto a otras regiones no se han reducido, especialmente en el ámbito de la formación post-obligatoria. En segundo lugar, que el problema no es tan sólo que haya bajas tasas de escolarización, sino que los resultados de los estudiantes (medidos por los retrasos para alcanzar el nivel de formación de Primaria y Secundaria) son peores que en las otras CC.AA.

Bajos niveles de formación en la población ■ En el Cuadro 3 presentamos la distribución por niveles de educación para distintas clasificaciones de la población durante el período 1990-2001. En este caso no nos estamos refiriendo al concepto

A pesar de las reformas y el incremento en las partidas para Educación, los indicadores del nivel de formación de la población siguen siendo extraordinariamente bajos para una economía con el nivel de riqueza de las Islas Baleares.

de Capital Humano sino estrictamente a los años de escolarización y nivel de formación educativa.

Lo primero que cabe destacar es que en todas las clasificaciones de la población, tanto en España como en Baleares, ha disminuido el peso del colectivo de individuos con estudios inferiores al nivel de primaria.

También es una constante en los datos el hecho de que a medida que pasamos de la población en edad de trabajar a la población activa y posteriormente a los ocupados, el colectivo de individuos con

estudios inferiores al nivel de primaria sigue perdiendo peso, no ya a lo largo del tiempo sino entre las distintas clasificaciones de la población. Por lo tanto, los datos sugieren que un mayor nivel de formación incide a la hora de incorporarse como población activa y también para entrar en el mercado de trabajo. Esto se ve muy claramente en el colectivo de personas analfabetas cuyo peso entre los ocupados y activos en 2001 no superaba el 1% ni en España ni en Baleares. En cambio entre la población en edad de trabajar su peso superaba el 2.5% en ambos casos.

Cuadro 3
NIVELES DE EDUCACIÓN PARA DISTINTAS CLASIFICACIONES DE LA POBLACIÓN
En porcentaje sobre el total de la población

	Baleares				España			
	1990	1995	1997	2001	1990	1995	1997	2001
Población en edad de trabajar								
Analfabetos	4,88	4,46	4,44	2,52	5,59	4,18	3,71	3,56
Sin estudios o Primarios	56,50	47,70	40,56	37,15	55,05	47,91	44,56	40,60
Estudios Medios	31,91	41,06	47,32	50,98	31,73	38,81	41,43	43,52
Anterior a Estudios Superiores	3,73	3,65	4,17	4,24	4,26	4,80	5,42	6,06
Estudios Superiores	2,99	3,13	3,51	5,11	3,38	4,31	4,89	6,26
Población activa								
Analfabetos	1,03	0,71	0,76	0,16	1,51	0,88	0,70	0,53
Sin estudios o Primarios	48,23	37,74	29,15	23,72	47,29	36,78	32,25	24,92
Estudios Medios	40,91	51,52	59,32	63,01	39,71	48,26	51,19	55,63
Anterior a Estudios Superiores	5,29	5,34	5,52	5,73	5,88	6,77	7,68	8,51
Estudios Superiores	4,54	4,70	5,24	7,39	5,61	7,30	8,17	10,42
Ocupados								
Analfabetos	0,98	0,65	0,72	0,17	1,45	0,75	0,60	0,45
Sin estudios o Primarios	48,59	38,06	30,45	23,25	48,66	37,72	32,83	24,79
Estudios Medios	39,87	50,46	57,58	62,91	37,80	46,27	49,62	55,14
Anterior a Estudios Superiores	5,70	5,66	5,76	6,08	6,20	7,29	8,25	8,71
Estudios Superiores	4,86	5,17	5,49	7,60	5,89	7,97	8,70	10,91

Fuente: Bancaja - IVIE

Otro aspecto que merece destacarse es que en Baleares, aparte del hecho de la reducción del peso de los colectivos con estudios inferiores a los Primarios, y comparado con el resto de España, el colectivo de personas con estudios superiores al Primario tiene un peso mayor. Sin embargo, esta superioridad se debe al peso de los individuos con estudios medios, destacándose un

menor peso en Baleares del colectivo con estudios anteriores a los superiores o con estudios superiores. En 2001 el peso de ese colectivo entre los ocupados era del 13.68% en Baleares frente al 19.62 en el conjunto de España. Una diferencia de seis puntos no deja de ser muy significativa. Las diferencias son muy parecidas en el caso de la población activa.

Los datos anteriores indican que la escolarización obligatoria hasta los 16 años ha permitido aumentar el nivel de formación de la población (en cualquiera de sus clasificaciones) y esto ha permitido reducir el número de personas con niveles de formación muy bajos. Esto, sin duda, habrá tenido efectos significativos en el mercado de trabajo y por extensión en los sectores productivos, permitiendo la contratación de personal más cualificado y en definitiva más productivo. Al mismo tiempo el tener una mayor masa de personas con estudios medios ha permitido aumentar el número de personas que acceden a la formación superior o anterior a la superior. En cualquier caso lo que queremos destacar es que a pesar de que en Baleares se ha experimentado una mejora en los niveles de formación de la población, en la formación superior (y anterior a la superior) todavía se está lejos de la media española y en definitiva lejos de las CC.AA. con niveles de renta parecidos.

Bajas tasas de escolarización ■

Con respecto a las tasas de escolarización debemos decir que en Baleares, con respecto a España, se da la circunstancia de que en cuanto a la escolarización obligatoria tenemos tasas de escolarización superiores a las de otras CC.AA. excepto para la escolarización a los 16 años. Sin embargo, esta posición es poco significativa por cuanto las diferencias entre CC.AA. son escasas, por el mismo hecho de la obligatoriedad en la escolarización antes de los 16 años.

En el Cuadro 4 podemos observar que las tasas de escolarización a partir de los 3 años son próximas al 100%. Incluso, comparando los datos del curso 94-95 y 99-00, se observa claramente que las tasas de escolarización de la población de 3 hasta 16 años han mejorado en Baleares y ade-

más hay una cierta homogeneidad con respecto a todas las regiones, debido a la obligatoriedad de prolongar los estudios hasta los 16 años.

Es por ello que en este punto tiene más sentido analizar las tasas de escolarización en la educación post-obligatoria. Y es precisamente ahí donde aparecen las diferencias de Baleares con el resto de CC.AA. La tasa de escolarización a partir de los 17 años ha caído dos puntos, algo que no sucede en ninguna otra región salvo Cataluña. Baleares sigue siendo la CA con una de las menores tasas de escolarización a partir de los 16 años, pero además han aumentado las diferencias con respecto a la media. Estas bajas tasas de escolarización antes de los 17 años tienen un impacto evidente sobre el número de estudiantes universitarios, como se mostrará en las siguientes líneas. Por lo tanto, desde el punto de vista de la escolarización la situación de Baleares ha empeorado. Este hecho hace indispensable que el ámbito de actuación deba tener muy en cuenta la enseñanza post-obligatoria.

A pesar de que en Baleares se ha experimentado una mejora en los niveles de formación de la población, en la formación superior (y anterior a la superior) todavía se está lejos de la media española y en definitiva lejos de las CC.AA. con niveles de renta parecidos.

Las tasas de escolarización de la población de 3 hasta 16 años han mejorado en Baleares y además hay una cierta homogeneidad con respecto a todas las regiones, debido a la obligatoriedad de prolongar los estudios hasta los 16 años.

Cuadro 4
**TASAS NETAS DE ESCOLARIDAD EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIA
 (1994-1995 y 1999-2000)**

	3 años		15 años		16 años		17 años	
	94-95	99-00	94-95	99-00	94-95	99-00	94-95	99-00
España	57,4	84,1	94,1	99,4	81,1	87,2	73,4	76,4
Andalucía	19,0	54,8	93,8	98,5	75,0	85,8	69,0	73,9
Aragón	80,7	97,3	95,8	100,0	88,4	90,8	80,1	85,0
Asturias	70,4	92,7	96,5	100,0	88,5	97,9	82,8	87,5
Baleares	47,9	90,1	95,3	99,2	78,4	82,6	66,4	64,5
Canarias	31,0	87,3	100,0	100,0	77,6	90,4	71,4	77,4
Cantabria	75,2	91,1	97,7	99,4	86,0	91,6	78,9	78,6
Castilla-León	86,1	97,4	96,9	100,0	88,1	95,1	80,1	86,9
Castilla-La Mancha	62,3	93,4	87,6	98,4	74,2	82,0	62,5	70,1
Cataluña	97,1	99,3	92,5	99,0	81,7	82,2	71,0	69,9
C. Valenciana	40,4	81,5	90,9	98,4	76,8	77,7	66,8	66,9
Extremadura	58,0	91,5	87,9	95,1	72,3	83,6	60,7	70,7
Galicia	75,0	86,6	93,2	100,0	79,9	89,6	77,8	77,2
Madrid	62,0	90,3	95,8	100,0	87,5	94,0	81,8	86,5
Murcia	40,5	88,0	95,0	97,2	80,0	84,3	68,3	72,2
Navarra	95,9	98,0	90,8	98,3	87,0	90,3	79,4	84,8
País Vasco	100,0	100,0	99,4	99,4	95,2	97,7	87,6	92,1
Rioja (La)	76,2	98,3	98,1	99,8	90,4	90,9	79,7	80,6
Ceuta	38,9	74,9	75,9	81,7	57,7	78,5	47,2	61,6
Melilla	35,5	78,7	80,4	93,6	62,8	80,4	53,0	64,3

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

Baleares sigue siendo la CA con una de las menores tasas de escolarización a partir de los 16 años, y además han aumentado las diferencias con respecto a la media.

Este resultado va en perfecta consonancia con los datos de Bancaja referidos al bajo porcentaje de población (activa y ocupada) con niveles de formación anteriores al superior y superior.

En el Cuadro 5, los datos para el curso 1999-2000 no pueden resultar más reveladores. Solamente el 14.2% de las personas que tienen entre 18 y 22 años han continuado los estudios después de la enseñanza obligatoria en Baleares (3). Muy lejos del 40% obser-

vado en Madrid (sesgado quizá por la concentración de estudiantes del resto del Estado) o del 30% de promedio para el resto del Estado. Además, para las personas de 18 años los resultados no solamente tienen en cuenta los estudios superiores universitarios, sino también los no universitarios. Otra vez, solamente Ceuta y Melilla se encontraban en una situación peor que la de las Islas.

Los datos anteriores sugieren un mayor abandono de los estudiantes de Baleares al acabar la enseñanza obligatoria. Estos datos podrían indicar que los bajos niveles de formación en Baleares son consecuencia exclusivamente de las decisiones de los futuros estudiantes (y sus familias) y que el mantenimiento de los diferenciales con respecto a las otras regiones no es atribuible a la actuación de la Administración (que supuestamente garantiza la provisión homogénea del bien educación) o al propio mercado de trabajo. Sin embargo, no encon-

(3) Este valor en realidad debería ser más elevado porque no considera los estudiantes de las Islas que están realizando sus estudios en la península.

Cuadro 5
TASAS NETAS DE ESCOLARIZACIÓN EN ENSEÑANZA POST-OBLIGATORIA

	18-22 años	18 años	
		Ense. Sup. No univ.	Enseñ. Univ.
España	29,4	4,4	23,6
Andalucía	26,8	2,7	20,3
Aragón	32,8	5,2	27,7
Asturias	32,8	4,6	27,7
Baleares	14,2	1,7	10,6
Canarias	17,9	4,5	14,5
Cantabria	20,3	5,4	16,6
Castilla y León	36,2	3,1	27,1
Castilla-La Mancha	19,5	3,0	15,5
Cataluña	27,8	6,8	22,7
C. Valenciana	27,4	3,4	21,1
Extremadura	19,3	1,8	15,1
Galicia	28,6	4,6	24,0
Madrid	41,2	5,2	35,4
Murcia	23,2	3,0	19,6
Navarra	39,9	13,3	39,3
País Vasco	36,2	7,5	34,3
Rioja (La)	23,2	4,7	19,2
Ceuta	10,7	1,5	7,9
Melilla	12,2	0,5	11,8

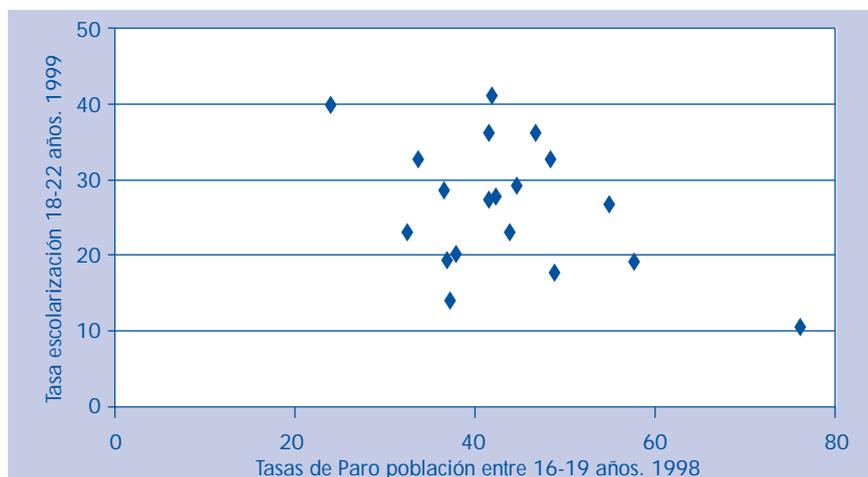
Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

tramos, a priori, ningún razonamiento que explique por qué los estudiantes de Baleares deberían ser más adversos al riesgo que en otros lugares o que tengan unas tasas de descuento de los ingresos futuros (niveles mayores de formación se asocian a niveles ma-

yores de salarios) distintas a las de los jóvenes del resto del Estado.

Sin embargo, las decisiones de los potenciales estudiantes no atienden solamente a estos dos aspectos. También puede influir en su decisión la oferta educativa así

Gráfico 1
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN Y DESEMPLEO. COMUNIDADES AUTÓNOMAS



Fuente: Ministerio de Educación y cultura e INE

Comparando los datos de Baleares con Canarias y el resto de CC.AA., éstos no parecen sugerir que los bajos niveles de formación se deban al modelo productivo balear y canario.

En Baleares se ha avanzado significativamente en cuanto a los resultados de los estudiantes, pero este avance es insuficiente para reducir las diferencias con el resto de regiones.

como las expectativas de poder encontrar un trabajo después de finalizar los estudios.

En este sentido, parece plausible que menores posibilidades de entrada en el mercado de trabajo vayan asociadas a niveles superiores de escolarización post-obligatoria. Por lo tanto deberíamos observar una relación positiva entre la tasa de paro de una región y las tasas de escolarización post-obligatoria. Los datos del gráfico anterior podrían ofrecer cierta evidencia contraria con respecto a esta hipótesis. A falta de un análisis econométrico más riguroso, parece observarse una relación negativa entre las tasas de escolarización de los individuos de entre 18 y 22 años (en 1999) y las tasas de paro (en este caso nos referimos a la tasa de paro promedio para el año 1998, que es cuando los individuos tomaron su decisión con respecto a 1999). Sin embargo, es necesario tener en cuenta que las regiones que podrían llevar a interpretar esa relación negativa corresponde a Ceuta y Melilla (cuya población tiene unas características

muy distintas a las del resto de CC.AA.) y Navarra (con una concentración muy importante de estudiantes universitarios del resto de CC.AA.).

También debemos comentar que comparando los datos (4) de Baleares con Canarias y el resto de CC.AA., éstos no parecen sugerir que los bajos niveles de formación se deban al modelo productivo Balear y Canario, es decir al peso predominante del sector turístico. En la mayoría de indicadores Canarias presenta una situación más favorable que Baleares.

Elevadas tasas de fracaso escolar ■ Como hemos dicho anteriormente, las bajas tasas de escolarización no son el único problema en el ámbito de la educación en Baleares. Otro de los problemas lo encontramos en los malos resultados de los estudiantes. No es nuestro objetivo entrar a analizar las causas de estos resultados, que posiblemente se hayan visto afectados por las sucesivas reformas del sistema educativo, la llegada imprevista de inmigrantes, la escasa dotación de medios para llevar a cabo estas reformas, o el propio modelo productivo de las Islas entre otras causas. Sin embargo, si nos referimos a este problema por cuanto para el impacto de la formación-educación sobre la economía no importan tan solo los años de escolarización o el número de personas que adquieran formación sino la calidad de la misma (que no vamos a evaluar en estas páginas) (5). En este sentido, los resultados son desalentadores.

En el Cuadro 6 recogemos el porcentaje de alumnos que a los 12 años han completado el ciclo de educación Primaria.

(4) Nos referimos a una comparación de los datos disponibles, a falta de una comprobación más rigurosa.

(5) Ver los informes del MEC y Marchesi (2003).

Cuadro 6

% DE ALUMNADO QUE A LOS 12 AÑOS HA COMPLETADO LA E. PRIMARIA

	1994-1995	1999-2000
España	79,7	87,5
Andalucía	72,1	85,0
Aragón	87,5	90,3
Asturias	84,0	90,2
Baleares	74,9	81,4
Canarias	67,3	80,7
Cantabria	81,7	88,9
Castilla y León	83,0	88,6
Castilla-La Mancha	80,1	86,6
Cataluña	85,2	92,0
C. Valenciana	79,9	88,2
Extremadura	76,9	86,8
Galicia	78,9	85,7
Madrid	85,9	89,3
Murcia	77,4	85,8
Navarra	86,8	92,1
País Vasco	86,9	91,0
Rioja (La)	88,5	91,6
Ceuta	62,7	75,8
Melilla	57,4	75,3

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

A pesar de que los resultados han mejorado en la mayoría de las regiones (entre ellas Baleares), también es evidente que Baleares sigue estando lejos de la media española, siendo una de las peores, solamente su-

perados por Canarias, Ceuta y Melilla, y todavía más de regiones con niveles de renta parecidos. Además, vemos como entre los dos períodos ha aumentado la diferencia con respecto a la media española. Es

Cuadro 7

SITUACIÓN DEL ALUMNADO DE 15 AÑOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO 1999-2000

	% alcanza 4º ESO con 15 años	% Acumula retrasos antes 4º ESO
España	63,9	36,1
Andalucía	57,7	42,3
Aragón	65,1	34,9
Asturias	66,5	33,5
Baleares	54,8	45,2
Canarias	58,0	42,0
Cantabria	61,5	38,5
Castilla y León	60,3	39,7
Castilla-La Mancha	57,0	43,0
Cataluña	82,9	17,1
C. Valenciana	61,3	38,7
Extremadura	57,3	42,7
Galicia	60,6	39,4
Madrid	63,7	36,3
Murcia	57,6	42,4
Navarra	72,2	27,8
País Vasco	72,7	27,3
Rioja (La)	65,3	34,7
Ceuta	50,1	49,9
Melilla	43,5	56,5

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

decir, en Baleares se ha avanzado significativamente en cuanto a los resultados de los estudiantes, pero este avance es insuficiente para reducir las diferencias con el resto de regiones.

Una situación muy parecida se observa en el ámbito de la Secundaria. Los datos referidos a estudiantes que llegan a 4º de ESO con 15 años son también reveladores de los problemas con que se encuentra el sistema educativo balear. Vemos en el Cuadro 7 como un 45% de los estudiantes acumulan retrasos antes de 4º de ESO. Solamente están en una situación peor Ceuta y Melilla, Ciudades Autónomas en absoluto comparables con Baleares en todas las variables económicas de referencia.

Aunque los motivos que pueden explicar las tasas de fracaso escolar pueden ser muy variados, en un reciente estudio de Marchesi (2003) se pone de manifiesto que uno de los argumentos más destacables

es el nivel sociocultural de la familia a la que pertenece el escolar. En cambio, el autor destaca que no existe una relación determinante entre el contexto económico, social y cultural y el rendimiento de los alumnos. Por lo tanto, el autor concluye que la principal explicación está en la propia configuración del modelo educativo (gasto público, tiempo de aprendizaje, flexibilidad organizativa y curricular, así como la formación y el estilo de enseñanza de los docentes).

Se observa un deterioro de la posición relativa de la ganancia mensual media de los trabajadores de Baleares con respecto a la de los trabajadores del resto de comunidades.

2.2 Las consecuencias ■

En este punto es conveniente plantearse la relevancia de los niveles de formación de la población, en un entorno en el cual la economía sigue creciendo a tasas superiores a las de la mayoría de regiones y además los niveles de renta per cápita de la Comunidad están, desde hace muchos años, por encima de la media española y al nivel de la media europea. Se podría argumentar, equivocadamente, que ésta es una muestra de que no hay una relación entre el nivel de formación de la población, las tasas de crecimiento (esta relación es precisamente la que se estudia en el capítulo de Serrano de esta publicación) y los niveles de renta.

Sin embargo a pesar de que los datos, sin análisis más profundos que lo demuestran, sugieren este argumento, es importante destacar algunos hechos que permiten poner de manifiesto los efectos perniciosos de los bajos niveles de formación en una economía como la Balear y no solamente desde el ámbito macroeconómico.

En primer lugar, la relación entre salarios y nivel de formación está suficientemente demostrada (6). Quizá esto explica que en Baleares, la ganancia media por trabajador sea de las más bajas de España. A partir de los datos en el Cuadro 8, observando la evolución de la ganancia total (media mensual incluyendo horas extraordinarias de los empleados y obreros) para el período 1996-2000, podemos ver que la posición de los trabajadores de Baleares ha ido empeorando (7). Así, en 1996 la ganancia media men-

(6) Ver Serrano (2002), de la Rica et al (1995), Oliver et al (1998), San Segundo (1996), Ullibarri (1996), Vila et al (1996), entre otros.

(7) Cabe señalar también que en Baleares las fuentes de renta como los rendimientos del capital mobiliario e inmobiliario tienen una mayor importancia que en el resto de regiones.

Cuadro 8
ENCUESTA DE SALARIOS EN LA INDUSTRIA Y LOS SERVICIOS
 Base 1995
 Media anual 2000

	pesetas			índice, base 1995		
	2000	1998	1996	2000	1998	1996
España	230.325	220.118	208.048	115,7	110,5	104,5
Andalucía	209.311	202.898	193.351	111,8	108,4	103,3
Aragón	230.644	222.972	215.605	112,5	108,8	105,2
Asturias	246.312	237.085	226.910	116,1	111,7	106,9
Baleares	206.489	201.452	194.220	111,5	108,7	104,8
Canarias	194.783	184.364	174.076	116,2	110,0	103,9
Cantabria	225.921	221.433	214.870	110,7	108,5	105,3
Castilla-La Mancha	192.374	187.549	177.750	112,5	109,7	104,0
Castilla y León	220.838	214.475	200.547	117,0	113,6	106,2
Cataluña	238.960	226.135	212.634	117,5	111,2	104,5
C. Valenciana	204.986	196.919	185.925	116,0	111,4	105,2
Extremadura	189.367	181.981	173.333	115,2	110,7	105,4
Galicia	201.162	190.682	179.583	117,5	111,3	104,9
Madrid	269.162	253.824	236.817	118,0	111,2	103,8
Murcia	181.773	172.941	163.063	114,6	109,1	102,8
Navarra	246.308	236.344	222.819	116,0	111,3	104,9
País Vasco	273.935	264.009	250.647	113,7	109,6	104,0
Rioja (La)	212.759	202.684	189.917	118,4	112,7	105,6

Fuente: INE, Encuesta de Salarios en la Industria y los Servicios.

sual por trabajador en Baleares se situaba justo por encima de la media, con 7 CC.AA. en peor situación y 3 justo por encima. En cambio, en 2000 Baleares ocupa la penúltima posición, justo por encima de Cantabria y muy alejada de la media estatal. Así pues, se observa un deterioro de la posición relativa de la ganancia mensual media de los trabajadores de Baleares con respecto a la de los trabajadores del resto de comunidades.

Este deterioro no puede atribuirse a que las regiones pasan por distintas fases del ciclo porque durante esos años Baleares ha pasado por una fase de crecimiento económico y de creación de empleo continuado, por encima de muchas otras CC.AA. con unos niveles salariales inferiores. Un argumento más razonable podría ser el de que los niveles de formación son sensiblemente menores y que la particular estructura productiva de las Islas ocupa trabajadores con bajos niveles de formación (que van ligados a menores retribuciones).

En un artículo aparecido en la publicación de Bancaja (2003) (8) los autores muestran que las diferencias en dotaciones de Capital Humano explican el 40% de las disparidades observadas en los niveles de salarios entre regiones. Los autores también muestran que las diferencias de retribución del Capital Humano son decrecientes en el tiempo. Es decir, hay cierta convergencia entre niveles salariales para los mismos niveles de formación. Esto parece sugerir que, para cambiar la posición actual de Baleares en cuanto a los niveles salariales, se deberían incrementar los niveles de formación de su población ocupada o el nivel de capital físico (que también contribuye a incrementar los niveles de productividad de los trabajadores).

De hecho, la contribución de Serrano en este libro pone de manifiesto que uno de los determinantes de los niveles de la renta

(8) Véase la referencia de Mas (2003), cáp. XIV, pág. 317.

Cambiar la posición actual de Baleares en cuanto a los niveles salariales requiere incrementar los niveles de formación de su población ocupada o el nivel de capital físico.

Baleares es la mayor productividad de los trabajadores, que se explica por un peso muy importante del capital físico, aunque en los últimos años la formación está adquiriendo mayor importancia.

Cabe hacer otra lectura de los datos anteriores. Es muy probable que las elevadas tasas de empleo que encontramos en las Islas se deban precisamente a que los salarios son sensiblemente menores que en otras comunidades y que se mantienen en esos niveles gracias en parte al bajo nivel de formación que se requiere para ocupar esos trabajos y en parte por la enorme cantidad de oferta que puede desarrollar esas labores (de dentro y fuera de las Islas).

trabajadores de fuera de las Islas. Sin embargo, dados los datos sobre niveles salariales en Baleares lo que explica los enormes flujos migratorios no parecen ser los mayores salarios en Baleares, sino simplemente la posibilidad de conseguir un empleo, algo que difícilmente pueden conseguir en sus regiones de origen con sus niveles de formación.

2.3 Formación y experiencia ■ Sin embargo, es necesario introducir algún tipo de matización para interpretar correctamente los datos anteriores con respecto a la relación nivel de formación-salarios.

Parece aceptable pensar que el salario de un trabajador no dependa exclusivamente del nivel de formación (que generalmente se mide por los años de escolarización). El salario depende de la productividad del trabajador y ésta tiene que ver tanto con la formación adquirida a través del sistema educativo como de la experiencia que el trabajador haya adquirido en el lugar de trabajo (o en ocupaciones anteriores). Cuanta mayor experiencia tenga un trabajador en su lugar de trabajo, puede ser más productivo y, aún teniendo niveles inferiores de «educación» puede tener salarios más elevados. Es decir, por lo que se refiere a los salarios, la experiencia podría compensar menores niveles de «educación».

En este sentido, los datos actuales de Bancaja permiten diferenciar entre el componente experiencia y el componente formación en los salarios de los trabajadores. En esa publicación los autores reconstruyen los datos de Capital Humano a partir de la estructura observada de salarios basándose en la hipótesis de que los salarios reflejan la productividad de los trabajadores y que ésta depende tanto de la experiencia como de los niveles de educación. A pesar de que los re-

A pesar de que distintos estudios (Bentolila y Dolado 1991, Bentolila 1992 y 1997, Ródenas 1994, entre otros) han puesto de manifiesto la escasa movilidad interregional de los trabajadores en España, Baleares se perfila como una excepción, como demuestra el hecho de que durante la temporada de verano reciba unos 70.000

Cuadro 9
OCUPADOS DADOS DE ALTA EN LA SEGURIDAD SOCIAL VS. ACTIVOS (EPA) 1999

	Total	Activos
Primer Trimestre	325.321	335.380
Segundo Trimestre	390.559	339.700
Tercer Trimestre	412.065	345.510
Cuarto Trimestre	342.664	339.120
Media	367.507	339.928

Fuente: Seguridad Social e INE

388 **SITUACION**

sultados se han derivado a partir de algunas hipótesis restrictivas (un mismo salario en comunidades distintas refleja iguales niveles de Capital Humano y la experiencia no se computa a partir del tiempo que se está en la empresa, sino por la edad del trabajador, lo cual es una clara limitación) los datos que se derivan de ese análisis son muy interesantes.

En primer lugar los autores destacan que el incremento en los niveles de Capital Humano en la década de 1990-2000 obedece a los incrementos en los niveles de educación de la población. Así, mientras que el Capital Humano experiencia ha crecido en un 12%, el Capital Humano educación lo ha hecho en un 79,7% durante ese período (por el modo de construcción de las series esto parecería indicar que la formación cada vez es un elemento más importante en los salarios aunque todavía a mucha distancia del componente experiencia).

Asimismo, los autores ponen de manifiesto, a pesar de haberse reducido las diferencias con respecto al Capital Humano-educación, que el peso del Capital Humano-experiencia es muy superior, representando el primero dos tercios del total.

Por CC.AA., los resultados también resultan interesantes porque muestran la particular situación en las Baleares. La primera columna del Cuadro 10 recoge la variación del Capital Humano Productivo en las distintas CC.AA. Como puede verse en Baleares el Capital Humano Productivo aumenta, durante el período 1990-2000, por encima de la media española, un 33.65% frente a un 28.39%. Sin embargo, cuando se desagrega el Capital Productivo en Capital Humano Educación y Capital Humano Experiencia el cuadro es distinto.

En las columnas 2 y 3 del Cuadro 10 podemos ver que Baleares es la CA en la

cual ha sido menor el incremento del Capital Humano Educación, muy alejado de la media española y solamente por encima de otras cinco CC.AA. Por contra, Baleares es una de las CC.AA. donde más se ha incrementado el nivel de Capital Humano Experiencia, ocupando otra vez el quinto lugar y doblando la media nacional.

La evolución del peso de cada componente sobre el Capital Humano Productivo permite enfatizar los argumentos anteriores. En el Cuadro 11 se presenta la evolución del peso de cada componente del Capital Humano Productivo durante el período 1990-2000. Como puede verse, en la tercera columna, el peso de la experiencia ha disminuido en todas las CC.AA., si bien esa disminución ha sido muy distinta para cada una de las CC.AA. Baleares, junto a Cantabria, han sido las CC.AA. en las cuales menor ha sido la disminución. Como es de esperar, los datos de la columna 6 muestran que en Baleares y Cantabria son las regiones en las cuales menos ha crecido el peso del componente educación.

Los enormes flujos migratorios en Baleares no parecen estar explicados por los mayores salarios, sino simplemente por la posibilidad de conseguir un empleo, algo que difícilmente pueden conseguir en sus regiones de origen con sus niveles de formación.

Baleares es la CA que ha registrado un menor el incremento del Capital Humano Educación, muy alejado de la media española.

Cuadro 10

DESAGREGACIÓN CAPITAL HUMANO PRODUCTIVO POR EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA
Variación período 1990-2000

	Capital Humano productivo	Capital Humano Experiencia	Capital Humano Educación
Andalucía	35,14	18,33	104,41
Aragón	23,95	9,48	68,77
Asturias	5,52	-5,09	36,78
Baleares	33,65	23,42	66,37
Canarias	43,00	27,44	97,18
Cantabria	7,72	1,49	23,89
Castilla-La Mancha	26,74	12,25	95,15
Castilla y León	14,42	0,04	61,16
Cataluña	23,65	7,77	71,47
C. Valenciana	35,77	17,82	103,20
Extremadura	25,61	9,38	105,77
Galicia	11,48	-1,93	69,35
Madrid	40,93	24,17	76,21
Murcia	46,42	23,36	143,70
Navarra	29,22	13,88	72,52
País Vasco	23,99	7,20	69,17
Rioja (La)	21,80	10,07	58,72
Ceuta y Melilla	45,41	23,53	117,02
Total España	28,39	12,50	79,70

Fuente: Bancaja – IVIE

Cuadro 11

DESAGREGACIÓN CAPITAL HUMANO PRODUCTIVO POR EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA
% sobre el total

	Capital Humano por experiencia			Capital Humano por Educación		
	1990	2000	1990-2000	1990	2000	1990-2000
Andalucía	80,47	70,45	-12,44	19,53	29,55	51,25
Aragón	75,59	66,76	-11,68	24,41	33,24	36,16
Asturias	74,66	67,15	-10,05	25,34	32,85	29,62
Baleares	76,19	70,36	-7,65	23,81	29,64	24,48
Canarias	77,70	69,25	-10,88	22,30	30,75	37,90
Cantabria	72,18	68,01	-5,78	27,82	31,99	15,01
Castilla-La Mancha	82,52	73,08	-11,44	17,48	26,92	53,97
Castilla y León	76,48	66,87	-12,56	23,52	33,13	40,85
Cataluña	75,07	65,43	-12,84	24,93	34,57	38,67
C. Valenciana	78,98	68,54	-13,22	21,02	31,46	49,66
Extremadura	83,16	72,41	-12,92	16,84	27,59	63,81
Galicia	81,18	71,41	-12,03	18,82	28,59	51,91
Madrid	67,79	59,73	-11,89	32,21	40,27	25,03
Murcia	80,84	68,10	-15,75	19,16	31,90	66,44
Navarra	73,85	65,08	-11,87	26,15	34,92	33,51
País Vasco	72,90	63,02	-13,55	27,10	36,98	36,44
Rioja (La)	75,89	68,58	-9,63	24,11	31,42	30,32
Ceuta y Melilla	76,60	65,08	-15,04	23,40	34,92	49,25
Media Española	76,78	67,74	-11,77	23,22	32,26	38,93

Fuente: Bancaja – IVIE

Es importante realizar algunas matizaciones. En primer lugar cabe recordar que la reconstrucción de los niveles de Capital Humano se realiza a partir de la estructu-

ra de salarios. Muy brevemente, el método consiste en estimar los salarios relativos (tomando como referencia un individuo menor a 20 años, sin experiencia y sin formación)

por categorías (sexo, edad –como aproximación a la experiencia- y educación). Esta estimación se realiza agregadamente, para el total nacional. Posteriormente se realiza la aproximación regional teniendo en consideración la distribución de la población activa por sexo, edad y educación (9). Por lo tanto, la construcción del Capital Humano en las regiones no se realiza a partir de la estructura de salarios regional, sino de la estructura de la población en cada región.

Es evidente que utilizando esta metodología se dejan de lado los componentes regionales que pueden afectar a los salarios. Suponer que dos trabajadores de la misma edad, sexo y educación reciben el mismo salario en cualquier región (con niveles de vida muy distintos) parece un supuesto muy restrictivo.

En segundo lugar, el hecho de utilizar la edad como aproximación de la experiencia (forzado por la falta de datos) es muy importante para el caso de Baleares. En una economía caracterizada por un elevado grado de temporalidad (10) de los contratos (debido a la estacionalidad de la demanda turística) y por el hecho de predominar los puestos de trabajo que requieren un bajo nivel de formación, podría estar sobrevalorándose el componente Capital Humano Experiencia por cuanto estaríamos suponiendo que personas que desempeñan el mismo trabajo pero con edades distintas tienen distintos niveles salariales, y este supuesto no está muy claro en las ocupaciones ligadas al turismo.

(9) Esto implica trabajar con la hipótesis de que un trabajador con la misma categoría (sexo, edad o educación) tendría el mismo salario en cada región.

(10) Este hecho se deriva en una mayor rotación de los trabajadores y por lo tanto refleja una “menor” necesidad de experiencia de los trabajadores contratados.

Sin embargo, queremos resaltar que a parte de estas consideraciones, los resultados muestran que en Baleares el componente experiencia ha disminuido pero que está todavía por encima de otras CC.AA. y que no parece que la mayor experiencia permita compensar, en términos de salarios, los menores niveles de formación. En cualquier caso este resultado puede ser debido a que las características propias de la estructura productiva Balear (que ocupa un gran número de trabajadores con baja cualificación) pueden provocar que la experiencia no sea un elemento muy importante sobre la productividad del trabajador, y en definitiva sobre su salario.

En Baleares el componente experiencia ha disminuido, pero está todavía por encima de otras CC.AA. y no parece que la mayor experiencia permita compensar, en términos de salarios, los menores niveles de formación.

3. CONCLUSIONES

En este artículo hemos intentado poner de manifiesto la singular posición de la población de las Islas Baleares con respecto al nivel de educación, y más en general de Capital Humano, en comparación con el resto de CC.AA.

Los datos que hemos presentado han puesto de manifiesto (corroborando los resultados de estudios anteriores) que en Baleares se vive una situación muy particular comparada con los resultados tradicio-

nales que encontramos en la literatura de la Teoría del Crecimiento. Las Baleares se caracterizan por ser una región con elevados niveles de renta (y elevadas tasas de crecimiento) y sin embargo por tener niveles de formación de la población muy inferiores al del resto de CC.AA.

También destacamos que el problema de las Islas, en cuanto al nivel de formación de la población, no reside tan sólo en el bajo nivel de formación (que se observa en unas bajas tasas de escolarización post-obligatoria) de la población (en todas sus categorías) sino que también encontramos el problema de los pobres resultados de los estudiantes (en la enseñanza obligatoria) de las Islas. Las tasas de fracaso escolar en Baleares son considerablemente superiores a las de los estudiantes del resto de regiones.

No hemos entrado a analizar con profundidad las causas de esta situación. Sin embargo nos parece plausible atribuirlo en parte a los propios agentes privados (estudiantes y familias) atraídos por un mercado de trabajo muy dinámico caracterizado por ocupar a personas con bajos niveles de formación y con requisitos mínimos de experiencia.

Sin embargo, hemos querido poner de manifiesto también que los argumentos explicativos no residen exclusivamente en el ámbito de lo privado. El comportamiento de las Administraciones Públicas también es relevante, tanto por la escasa provisión de recursos que han dedicado a las Islas (hasta el momento del traspaso de la competencia a la Administración Regional en 1998) como por las continuas reformas del sistema educativo (criticadas especialmente por los propios docentes por la falta de medios para aplicarlas). En definitiva, destacar que en la actualidad la competencia es de la Administración Regional que tendrá que hacer frente

a las necesidades de la nueva población residente (el aumento del número de estudiantes en Baleares se debe a la llegada de los hijos de inmigrantes, con unas necesidades educativas particulares) y deberá reducir los diferenciales, en cuanto a dotaciones en infraestructuras educativas y niveles de gasto en educación, con el resto de regiones.

Finalmente, aunque no fuese una novedad, hemos querido referirnos a uno de los posibles efectos del bajo nivel de formación de los trabajadores en Baleares: unas ganancias inferiores a las de los trabajadores del resto de CC.AA. Hemos mostrado que los trabajadores de Baleares no sólo perciben unas ganancias inferiores a las de trabajadores de la mayoría del resto de CC.AA., sino que esta situación ha empeorado en los últimos años. En concreto, la evolución de las ganancias medias por trabajador y mes en Baleares presenta la peor evolución de todas las regiones españolas, desde 1995.

A pesar de que no hemos utilizado ninguna técnica sofisticada para contrastar nuestros argumentos, debido a la falta de microdatos para poder hacer las estimaciones pertinentes, los datos son lo suficientemente relevantes como para plantearse seriamente cuáles son los determinantes de los bajos niveles de formación en Baleares (incidiendo especialmente en el análisis de las decisiones de los estudiantes y en la calidad y resultados del sistema educativo) y de las elevadas tasas de fracaso escolar.

4. BIBLIOGRAFÍA

ALBA, A. y M. SAN SEGUNDO (1995): «The Returns to Education in Spain». *Economics of Education Review*, vol. 14, nº 2.

- ALBERT, C. (1998): «Higher education demand in Spain: the influence of labor market signals and family background». IVIE, WP-EC98-17.
- BANCAJA-IVIE (2003): *Capital Humano y Actividad Económica*.
- BARBERÁN, R., N. BOSCH, A. CASTELLS, M. ESPASA y F. RODRIGO (1999): «Las balanzas fiscales de las CC.AA. españolas: metodología y resultados (1991-1994)». Mimeo, Universitat de Barcelona.
- BARRO, R. y J. W. LEE (1993): «International comparisons of Educational attainment». *Journal of Monetary Economics*, 32, 3.
- BECKER, G. (1962): *Human Capital*. Chicago University Press, 1975.
- BISHOP, J., K.; HOLLENBECK, S. KANG y R. WILLKE, R. (1985): «Training and Human Capital Formation». Columbus, National Center Research in Vocational Education, Ohio State University.
- DE LA RICA, S. y UGIDOS, A. (1995): «¿Son las diferencias en capital humano determinantes de las diferencias salariales observadas entre hombres y mujeres?» *Investigaciones Económicas*, 19.
- DENISON, E. (1962): «Education, Economic Growth and gaps in information». *Journal of Political Economy*.
- GARCÍA MONTALVO, J. (1995): «Empleo y sobrecualificación: el caso español». Documento de Trabajo 9520, FEDEA.
- JOGERSON, D.W. y Z. GRILICHES (1967): «The explanation of productivity change». *Review of Economic Studies*, 34.
- LUCAS, R. (1988): «On the Mechanics of Economic Development». *Journal of Monetary Economics*, 22, 1, pp. 3-42.
- LYNCH, M.L. (1989): «Private Sector Training and its Impact on the Earnings of Young Workers». NBER Working Paper nº 2872.
- MANKIW, N. G., P. ROMER y D. WEIL (1992): «A contribution to empirics of economic growth». *Quarterly Journal of Economics*, 107.
- MARCHESI, A. (2003): «El fracaso escolar en España». Fundación Alternativas, DT 11/2003.
- MAS, M., J. MAUDOS, F. PÉREZ y E. URIEL (1993): «Competitividad, productividad industrial y dotaciones de capital público». *Papeles de Economía Española*, 56.
- MAS, M., F. PÉREZ, E. URIEL y L. SERRANO (1995): *Capital Humano, series Históricas 1964-1992*. Fundación Bancaja, Valencia.
- MAS, M., F. PÉREZ, E. URIEL y L. SERRANO (1999): *Capital Humano, series Históricas 1964-1997*. Segunda Edición ampliada, Fundación Bancaja, Valencia.
- MAS et al (2003): *Capital Humano y Actividad Económica*. Bancaja.
- MEC, Informe sobre la Educación Secundaria en España. Varios años.
- MEC, Informe sobre la Educación Primaria en España. Varios años.
- OLIVER, J., L. RAYMOND, J. L. ROIG y A. ROCA (1998): «Función de ingresos y rendimientos de la educación en España». *Papeles de Economía Española*. Vol.77. 1998.
- PAYERAS, M., L. POU y T. RIERA (1998): «Los efectos de la educación sobre el crecimiento económico y las posibilidades de la diversificación económica: una aplicación al caso de Baleares». Mimeo, Universitat Illes Balears.
- REIG, E. y A. PICAZO (1998): *Capitalización y Crecimiento de la Economía Balear, 1955-1996*. Fundación BBV.
- ROSSELLÓ, J. (1999): «El capital humà i social a les Illes Balears». *Estudis Sectorials de l'Economia de les Illes Balears* (G. López Casasnovas, Director). Revista Econòmica de Catalunya.

- SAN SEGUNDO, M. L. (1996): «Es rentable la educación en España?: Un análisis de los determinantes de los ingresos individuales, en 1981 y 1991». VV.AA., *La desigualdad de Recursos* (II Simposio sobre igualdad y distribución de la renta y la riqueza), fundación Argentaria, Madrid.
- SERRANO, L. (1996): «Indicadores de capital Humano y productividad». *Revista de Economía Aplicada* 11.
- SERRANO, L. (1997): «Productividad y Capital Humano en la economía española». *Moneda y Crédito* 207.
- SERRANO, L. (1998b): «Capital Humano y Movilidad Espacial del Trabajo en la Economía Española». IVIE, WP98-06.
- SERRANO, L. (1999): «Capital Humano, Estructura Sectorial y Crecimiento en las regiones españolas». *Investigaciones Económicas*, vol XXIII (2).
- SERRANO, L. (2002): «Salarios Regionales y dotaciones de Capital Humano». *Revista de Economía Aplicada*. vol 10, nº 28.
- ULLIBARRI, M. (1996): «Diferencias salariales entre el sector público y privado, por el nivel educativo y sexo». Universidad Pública de Navarra, D.T.9606.
- URIEL, E. (1997): «Las cuentas de la educación en España y sus Comunidades Autónomas: 1980-1992». Fundación Argentaria, Madrid.
- UZAWA, H. (1965): «Optimum Technical Change in an Aggregative Model of Economic Growth». *International Economic Review*, 6, pp.18-31.
- VILA, y MORA, J.G. (1996): «Educación e ingresos de los trabajadores en España: evolución en los años 80». J. Grao y A. Ipina (ed.), *Economía de la Educación. Temas de estudio e investigación*. Gobierno Vasco, Departamento de Educación e Investigación.