

PROPUESTA EDUCATIVA DEL C.E.I.P. "PINTOR JOAN MIRÓ (PALMA) PARA FACILITAR UNA MAYOR ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL ALUMNADO.

Joan Rado Ferrando
CEIP Pintor Joan Miró (Palma)

PRESENTACION DEL CENTRO

Introducción:

Si queremos hacer posible una efectiva integración de todas las nuevas generaciones en la sociedad futura, superando así el injusto condicionamiento que supone haber nacido en el seno de grupos sociales marginados por diferentes causas (problemáticas familiares graves, pertenencia a una determinada étnia, precariedad económica...), se ha de actuar conjuntamente desde la escuela con asociaciones, organismos e instituciones de la comunidad. Solo de esta forma se podrá lograr que esta infancia crezca con una cuidada atención de todos los aspectos básicos y necesarios para un desarrollo sano y equilibrado: salud, alimentación, afectividad y ofreciéndoles, a la vez, todos aquellos estímulos y recursos que su contexto próximo (por incapacidad o imposibilidad) les niega.

Nuestra escuela, como todos los centros escolares, es un lugar de privilegio para descubrir las necesidades de los alumnos y dar respuestas eficaces. Somos conscientes, sin embargo, de la complejidad del ser humano y sabemos que la escuela no puede ofrecer todas las respuestas requeridas ni pensamos que sea ello conveniente. La actuación de otros profesionales es imprescindible. Desgraciadamente, por experiencia, comprobamos que la falta de conocimiento, sensibilización o implicación impide que esa atención se dé en la forma necesaria y con la intensidad requerida. Por ello nuestro centro dedica parte de sus recursos y esfuerzos al mantenimiento de una red de trabajo con diferentes organismos e instituciones y reclama, si es necesario, una mayor atención en aquellos casos en que la falta de dotación o la lentitud de las organizaciones de protección a la infancia no se ajustan a la gravedad o urgencia de la problemática de los alumnos.

Adoptar una actitud de espera en la mejora de la situación personal del alumno significa inhibirse ante las carencias y problemáticas que presenta y supone un tácito consentimiento hacia la desprotección del/la niño/a, generando en él: dolor, fracaso escolar y con el tiempo la perpetuación de la exclusión social de sectores amplios de la población.

La acción surgida desde la implicación y el compromiso con nuestro alumnado se intenta llevar a cabo desde un planteamiento unitario de comunidad educativa (familias, profesorado, equipo psicopedagógico), y con la complicidad y participación de otros colectivos profesionales o de voluntariado próximos en objetivos o intenciones al centro escolar: servicios Sociales, Parroquia, club Socioeducativo y Deportivo Alfonso Gómez, Centro de Salud, Asociación de Padres y Madres, Asociación para el Desarrollo Gitano de Baleares ... aunando

esfuerzos para dar al niño parte del amparo que la familia, desgraciadamente, no puede ofrecer.

La propuesta de trabajo que les presentamos se inicia en el curso 2001/02 a partir de la toma de posesión del actual equipo directivo. Desde un primer momento el claustro de profesores asumió el proyecto y aceptó el reto de ser el responsable, en gran medida, de llevarla a la práctica.

El proyecto inicial fue desarrollándose y en la actualidad las propuestas de actuación y la implicación de profesionales supera el diseño inicial, centrado en el ámbito escolar y el colectivo de maestros. En estos momentos podemos decir que el centro mantiene una red de colaboración y cooperación con otras instituciones y organismos públicos y privados que ha hecho posible mejorar y ampliar la oferta de recursos de ocio y tiempo libre, enriqueciendo el entorno más próximo en el que viven nuestros niños y a la vez, también, posibilitando el desarrollo de planes de ayuda individualizados a alumnos y familias en lo que se refiere a aspectos no estrictamente escolares pero que inciden poderosamente en el desarrollo emocional y educativo del niño.

Finalmente queremos señalar nuestro empeño en: dotar al centro de los recursos materiales más completos y actuales, especialmente los relacionados con las nuevas tecnologías; Fomentar y posibilitar el aprendizaje de la lengua inglesa lo más tempranamente posible y con las mayores probabilidades de éxito y ampliar, finalmente, las opciones de servicios: comedor escolar en el centro, aula de acogida de 8 a 9h... que posibiliten una oferta variada y de calidad a todas nuestras familias y alumnado acordes con las necesidades y retos para la consecución de una sociedad más justa y igualitaria en este nuevo siglo XXI.

Localización:

El centro se encuentra ubicado en una barriada limítrofe al casco antiguo de la ciudad de Palma (Polígono de Levante), en terrenos destinados antiguamente a huerta y, posteriormente debido a la especulación urbanística, en estado de abandono.

La presión migratoria de los años 70 llevó al Instituto para la Promoción Pública de la Vivienda a impulsar la construcción del polígono, con el plan parcial de 1972, en un proceso que ya había iniciado en los años 60. En 1973 se aprobó el P.G.O.U. y comenzó la construcción de la mayoría de los equipamientos del sector Llevant.

En general se caracterizan por ser bloques de pisos de gran altura, aislados y con espacios libres sin carácter e incontrolados. La barriada adolece de permeabilidad, ofreciendo una sensación de dispersión y un cierto grado de deterioro que se confirma al acceder al interior de los bloques.

Este nuevo asentamiento limita al norte con una antigua barriada obrera (La Soledad) de pequeñas viviendas unifamiliares adosadas. En la actualidad muchas de ellas presentan un estado lamentable.

Finalmente cabe señalar la existencia de un considerable grupo de familias que ocupan viviendas abandonadas sin ningún tipo de equipamiento (agua, electricidad), ni condición higiénica.

El centro escolar:

El colegio abrió sus puertas en el curso escolar 1983/84 como centro de doble línea para alumnos de primaria (de 6 a 10 años) y segunda etapa (10 a 13/14 años). Durante el tiempo transcurrido se ha incorporado la etapa de educación infantil (3 a 5 años), se ha convertido en centro de una sola línea (si bien hay tres unidades más habilitadas en el presente curso) y lógicamente ha desaparecido la segunda etapa. De esta manera en la actualidad los alumnos pueden cursar sus estudios en el centro desde los 3 años hasta los 11/12 años.

Maestros/as:

Datos generales curso 2004/05 (3- octubre-05)

Maestros/as definitivos 12

Maestros/as provisionales 2

Maestros/as interinos 5

Maestros/as en comisión servicios 3

La edad del profesorado oscila entre los veinticinco y cincuenta y cinco años. Por otra parte la movilidad de los/as maestros/as ha sido la tónica general si bien en estos últimos cursos se ha logrado cierta estabilidad lo que ha permitido la continuidad del proyecto.

Alumnos/as:

NIVELL	TOTAL ALUMNOS	MATRÍCULA ORDINÀRIA	ALUMNOS CON N.E.E.	ALUMNOS EDUC. COMPENSATORIA	Relación alumnos no adscritos a programas / si adscritos
3 AÑOS	20	17	0	3	17 - 3
4 AÑOS	26	17	1	8	17 - 8
5 AÑOS	22	6	2	14	6 - 16
1r. E.P.	35	17	3	15	17 - 18
2n. E.P.	24	7	2	15	7 - 17
3r. E.P.	37	9	6	22	9 - 28
4RT E.P.	26	4	4	18	4 - 22
5è E.P.	22	5	4	13	5 - 17
6è E.P.	42	8	5	29	8 - 34

El número de alumnos con tratamiento de logopedia (según diagnóstico E.O.E.P.)

TOTAL 27 10'8%

El número de alumnos derivados a la U.S.M.J./S.I.F.

TOTAL 13 5,2%

El número de alumnos derivados al Servei d'Atenció al Menor i Família con expediente abierto:

TOTAL 42 representa el 16,8%

Número de alumnos absentistas (Protocol de Prevenció de l'Absentisme. Escolar Ajuntament de Palma / Conselleria d'Educació).

TOTAL 72 28'8 %

Número de alumnos con problemas de higiene (Programa de Salut i Higiene):

TOTAL 27 10'8 %

Estas frías estadísticas quisiéramos que llamaran la atención del lector no tanto por la concentración de problemáticas o dificultades que suponen y sí como referente a las muchas `problemáticas que deberían detectarse y ser motivo de atención.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO.

En estos tres últimos cursos escolares la población acogida en el centro ha experimentado un gran cambio en su composición siendo fiel reflejo de la complejidad humana que esta viviendo tanto la ciudad de Palma como gran parte de nuestra isla.

Pensamos que sería un grave error obviar esta realidad diversa donde la movilidad de la población más desfavorecida aporta a nuestra comunidad escolar la introducción de lenguas, culturas y maneras diferentes de pensar y de entender el mundo. Este hecho, de todas formas, no hace más que evidenciar la diversidad existente en cualquier grupo humano

Los recién llegados han favorecido en nosotros ser más receptivos con relación a la singularidad existente en todos y cada uno de nuestros alumnos, comprender y por consiguiente atender mejor sus demandas y paliar o solventar sus carencias.

Nuestro modelo de escuela pretende dar respuestas individuales desde un proyecto común y compartido, evitando la creación de colectivos diferenciados con programas y dotaciones específicas, facilitando así a todo el alumnado la posibilidad de superación del fracaso escolar crónico existente en nuestra población desde contextos generales normalizados..

Buscamos dar respuestas sobre la base de un modelo de escuela que supere conceptos disgregadores y/o segregadores del grupo o del colectivo escolar general para buscar fórmulas comunes de atención a todos los alumnos. Partimos del reconocimiento y aceptación de los factores de diversidad del alumnado, no con el objetivo de hacer grupos por similitudes peyorativas: extranjeros, minusvalías psíquicas o físicas... y agruparlos en grupos categorizados para recibir una atención específica. Nuestro empeño es conocer las necesidades de todos los alumnos para dar respuestas ajustadas y adecuadas

a sus características personales o a las circunstancias carenciales relacionadas con la familia o el entorno pero siempre desde un proyecto común y compartido.

Utilizamos sus conocimientos y sus aspectos competenciales para ir construyendo nuevos aprendizajes en base a sus intereses y motivaciones de forma que, al mismo tiempo, refuercen su autoestima y sobre todo les posibilite tener expectativas de superación individuales y como colectivo. Expectativas que les lleven a la firme convicción que también ellos deben y pueden aspirar a una mayor promoción social. Pretendemos, conseguir, en un futuro, mejorar o superar su actual calidad de vida que en algunos casos pertenece al grupo de los excluidos socialmente.

Finalmente buscamos ofrecer una atención especial al desarrollo psicoafectivo del niño. Este aspecto es fundamental ya que desgraciadamente comprobamos por nuestro alumnado el sufrimiento, el daño que se ocasiona a la infancia al concurrir en ella una situación grave de desatención, abandono o maltrato familiar y las posibilidades de ayuda que ofrece un centro escolar receptivo a la sintomatología que presenta, al cuidado y a la defensa del niño/a. El centro escolar puede y debe ser un factor restaurador y de ayuda fundamental para aquel/lla niño/a donde por algún motivo la familia no actúa como factor de protección y crecimiento sano del/de mismo/a.

Uno de nuestros objetivos fundamentales, recogido en el P.E.C. , es el siguiente: "Elaborar un currículum común diversificado, con posibilidades de rectificación a lo largo del curso escolar".

Para ello partimos de las competencias del niño, identificando sus necesidades y buscamos las respuestas desde este currículum común y flexible que reniega de identificar al alumno de manera peyorativa (déficit, retraso, minusvalía...), hecho que lesionaría su autoestima y favorecería su identificación negativa en el grupo.

En relación al grupo: "Potenciar la diversidad como factor consustancial de todas y cada una de las personas, dándola a conocer y trabajando a partir de ella como un hecho positivo y enriquecedor. Todo ello evidenciando, valorando y situando en primer término todo lo que nos es común y une para construir a partir de la diversidad lazos de proximidad que nos identifiquen como colectivo y a la vez construyan las bases para una vida adulta de entendimiento y cooperación, sin exclusiones ni discriminación, en la sociedad".

Para ello defendemos un aprovechamiento compartido, por todos los alumnos, sin exclusiones ni exclusividades de los recursos humanos y materiales: maestros de apoyo, espacios,

Por ello: "Proponemos una acción educativa donde los recursos humanos (maestros de apoyo), de que disponemos, no centren su acción de trabajo, únicamente, en aquellos alumnos con déficit diagnosticados, propio del modelo terapéutico, si no que ayuden a una respuesta diferenciada y favorezcan la interrelación de los miembros del grupo clase como sistema de aprendizaje y buena convivencia". Su labor se encamina, pues, a potenciar el trabajo de los tutores y especialistas del centro para conseguir una práctica educativa atenta a todos los alumnos ya que es nuestra creencia que todos presentan necesidades educativas en algún momento de su proceso educativo. Igualmente, como ya se ha dicho, resultan un compañero indispensable para el resto de profesores a la

hora de diversificar el currículum escolar y de llevar a la práctica los diversos programas y actividades de centro que se exponen a continuación.

En nuestro centro los maestros destinados por la Conselleria de Educación a apoyo escolar atendiendo al porcentaje de niños de Educación Compensatoria o con diagnóstico de necesidad educativa especial no centran su actividad separada y exclusivamente con estos niños. Se realiza una distribución de dichos profesionales de forma que cada uno de ellos, independientemente del programa al que fue destinado, realiza su labor en educ. infantil o en uno de los tres ciclos de la educ. primaria. el apoyo escolar ello permite un alto grado de conocimiento de los alumnos asignados y facilita notablemente el nivel de comprensión y cooperación con el tutor.

Por otra parte el horario lectivo de los maestros de apoyo y cada uno de los tutores contempla una sesión semanal conjunta para la revisión de la programación quincenal de cada una de las tutorías.

Los maestros de apoyo, por otra parte, se reúnen todos ellos durante dos sesiones semanales formando así el Equipo de apoyo. En dichas sesiones se estudian casos individuales, se buscan alternativas conjuntas,

FACTORES DE INTERVENCION CON NUESTRO ALUMNADO

Los ejes básicos de atención a nuestro alumnado individualizan sus necesidades y nos movilizan profesionalmente en una doble vertiente: en relación a la actuación con los alumnos: conocimiento de los mismos , programación de objetivos y contenidos , provisión de recursos... y en relación a nosotros mismos: necesidad de formación, mejora de la organización, búsqueda de nuevas alternativas, trabajo colaborativo con otros organismos e instituciones

1- Respuesta a las necesidades básicas del alumno.

- . Salud.
- . Higiene.
- . Escolarización.
- . Necesidades materiales.

2- Aspectos socioculturales:

- . Grupos étnicos y/o culturales.
- . Niveles socio/económicos.
- . Sistemas lingüísticos

3- Aspectos cognitivos:

- . Conocimientos previos.
- . Estilo y hábitos de trabajo.
- . Capacidades.
- . Ritmos de trabajo y atención.
- . Motivación.
- . Intereses.

4- Aspectos psico-afectivos:

- . Actitud.
- . Protección emocional.
- . Afección.
- . Auto concepto – Autoestima.

5- Contexto social del alumno:

- .Actividades de refuerzo escolar
- .Actividades educativas.
- .Actividades deportivas.

A partir del análisis de estos cuatro aspectos establecemos unos determinados objetivos, buscamos la provisión de recursos según nuestras posibilidades o mediante la intervención de otros agentes y emprendemos las acciones de refuerzo siguientes:

RESPUESTA A LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL ALUMNO:

PROYECTO PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.
PROGRAMA DE HIGIENE Y SALUD.

CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES:

PLAN DE ACOGIDA LINGÜÍSTICA Y CULTURAL.
PROGRAMA DE INMERSIÓN LENGUA CATALANA.
TALLER DE LENGUAS.

ASPECTOS COGNITIVOS:

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE OBJETIVOS CONTENIDOS y EVALUACIÓN EN TODAS LAS ÁREAS Y NIVELES.
PROYECTO WINESCOLA (INFORMÁTICA).
PROYECTO DE FILOSOFÍA 3/18.
PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN TEMPRANA DEL INGLÉS A EDUCACIÓN INFANTIL.
PROYECTO DE TALLERES INTERCICLOS.
TALLER DE TEATRO EN INGLÉS.

ASPECTOS PSICOAFECTIVOS:

PRESENTACIÓN, ESTUDIO Y SEGUIMIENTO DE CASOS INDIVIDUALES DE FORMA COLABORATIVA, EN EL CENTRO ESCOLAR; CON OTROS PROFESIONALES ORGANISMOS E INSTITUCIONES.

CONTEXTO SOCIAL DEL ALUMNO:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (TARDES):

REFUERZO ESCOLAR Y DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN HORARIO EXTRAESCOLAR:

CONTENIDOS

PSICOMOTRICIDAD

Martes y jueves de 18:00 a 19:00h.

Paras niños/as de 3 a 5 años.

GIMNÁSTICA RÍTMICA

Martes y jueves de 18:00 a 19:30h.

Para niños/as de 4 y 5 años, y 5 y 6 años respectivamente.

MANUALIDADES

Miércoles de 18 a 19:30h.

Para niños/as de 6 a 12 años.

REFUERZO ESCOLAR

Miércoles y jueves de 17:00 a 20:00h.

Para niños/as de 6 a 12 años

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA INGLESA

Jueves de 17:00 a 18:30h.

Para niños/as de 6 a 12 años.

FÚTBOL BENJAMÍN

Lunes y jueves de 18:30 a 19:30h.

Para niños/as de 7 a 9 años.

FÚTBOL ALEVIN

Lunes y viernes de 18:30 a 19:30h.

Para niños/as de 10 a 12 años.

ACTIVIDADES DE AVENTURA

Sábado a partir de las 9:30h.

Para niños/as de 6 a 12 años.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A MADRES Y PADRES:

GIMNASIA

Lunes y jueves de 19:00 a 20:00h.

ALFABETIZACION DE ADULTOS

Lunes y miércoles de 17:30 a 19:30.

BORDADO

Martes de 17:30 a 19:30h.

TALLER DE CREACIÓN DE VELAS

Jueves de 17:00 a 19:00h.

PERSONAS IMPLICADAS EN EL PROYECTO

Aurora Vidal Parrón EI BI

Margalida Sánchez Bisbal EI BI

Susana Villanueva de la Fuente EI BI

Ester Genovard Serrate EI BI

*M^a Francisca Garcias Mateu EP BI y profesora de Catalán para
Padres/Madres (Tardes)*

Victoria Adrover Jaume EP BI

Claudine Krush Lujosa EP BI

Assumpta Perelló Torrens EP BI

Margalida Serra Cantallops EP BI

Montserrat Pibernat Casas EP BI

Isidora Blázquez Ovejero EP BI

<i>Aina Capella Ramis</i>	<i>EI BI</i>
<i>Mercé Bernat Garcés</i>	<i>EP BI y maestra voluntaria de refuerzo escolar (tardes)</i>
<i>Francisca Frau Alzina</i>	<i>EP BI</i>
<i>Marina Vallcaneras Bonnet</i>	<i>EI BI</i>
<i>M^a Pilar Gallego González</i>	<i>EP BI</i>
<i>Laurence Berdery Leciagueçahar</i>	<i>EA Secretaria</i>
<i>Margalida Delgado Lledó</i>	<i>EF Jefe Estudios</i>
<i>Joan Rado Ferrando</i>	<i>PT Director</i>
<i>Albert Feo del Campo</i>	<i>MU</i>
<i>Margalida Cañellas Salom</i>	<i>PT</i>
<i>Carme Reus Ruiz</i>	<i>AL</i>
<i>Angela Coll Amengual</i>	<i>AD</i>
<i>Marta Vila Pérez</i>	<i>AD y maestra voluntaria Alfabetización Adultos (tardes).</i>
<i>Dolors Vico Aparicio</i>	<i>PT</i>
<i>Margalida Mateu Caldés</i>	<i>AD</i>
<i>Josefa García Muñoz</i>	<i>Aux. Tecn.. Educativa</i>
<i>Trinidad Martínez Carrillo</i>	<i>Región Católica</i>
<i>Aina M^a Grivé Rodríguez</i>	<i>Administración</i>
<i>Marisa Recio Ortega</i>	<i>Equipo Psicopedagógico (Conselleria Educació)</i>
<i>Joana M^a Fernández Sureda</i>	<i>Treballadora social</i>
<i>Mariano Moragues</i>	<i>Parroquia S. Juan de Ávila</i>
<i>Doctor Ruiz</i>	<i>Coordinador Centro de Salud "Emili Darder"</i>
<i>Enrique Vila Batista</i>	<i>Pres. de la Asociación Promoción Gitana Balear</i>
<i>Andreu Forteza Piña</i>	<i>Responsable Servicios Sociales (Llevant Sud)</i>
<i>Pilar Minguillon Sempere l'Ajuntament</i>	<i>Responsable del programa d'higiene de</i>
<i>Maria Gómez Vega</i>	<i>Presidenta Asociación Alfonso Gómez</i>
<i>Joana Antich Rebaje Acogida</i>	<i>Presidenta AMIPA y responsable de la Aula de</i>
<i>Mercedes Vigo Díez Acogida</i>	<i>Tesorerera AMIPA y responsable de la Aula de</i>
<i>Brígida Gómez Noguera Escolar</i>	<i>Secretaria AMIPAy responsable del Comedor</i>