

# **PROGRAMA: "MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR" ESTRATEGIAS PARA LA CONSTITUCIÓN DE REDES TERRITORIALES PARA IMPULSAR PROYECTOS Y RECURSOS EN LA PROVINCIA DE BARCELONA.**

**Carme Bosch, Felisa Bravo, Josep Nieto**

Servei d'Educació de la Diputació de Barcelona

El Área de Educación de la Diputación de Barcelona desarrolla desde el año 2001, el **Programa de "Mejora del éxito escolar"**, en el que participan 32 municipios de la provincia de Barcelona.

El programa tiene como objetivo impulsar estrategias y acciones integrales que permitan mejorar la atención educativa y el incremento de una escolarización positiva en el territorio, incidir en la prevención y la intervención sobre las causas del fracaso escolar y actuar en la detección y reconducción de las trayectorias de los jóvenes sin expectativas de éxito escolar.

El modelo de trabajo en red permite abordar la complejidad de las variables que inciden en la mejora del éxito escolar buscando respuestas globales e integradas que respondan a las nuevas necesidades educativas, favoreciendo el trabajo conjunto y coordinado entre los ámbitos educativos en los que se mueve el alumno, escolar, familiar y social, para la elaboración de un proyecto educativo común y consensuado.

## **NIVELES DEL PROGRAMA**

El programa se desarrolla a dos niveles:

- *Nivel general:* Intercambio entre las diferentes redes municipales, de conocimientos y experiencias, avance en el modelo de intervención y la producción de materiales de apoyo a los proyectos. Se realiza un seminario de trabajo sobre las líneas y las temáticas comunes de los proyectos: Coordinación primaria – secundaria, planes municipales de absentismo, planes de acogida, planes de convivencia, competencias básicas, coordinación de centros con recursos socio-educativos.
- *Nivel de redes municipales:* Se implementan dos tipos de redes: intramunicipales i intermunicipales. El tipo de red viene determinada por dos factores, el tamaño del municipio y el área de influencia de los centros de secundaria que reciben alumnos de más de un municipio.

*Red intermunicipal:* formada por los municipios de las zonas de escolarización del Instituto de educación secundaria de referencia.

*Red intramunicipal:* Limitada a un municipio en el que pueden haber uno o más IES.

Ayuntamientos que participan:

### Redes intramunicipales

• **Martorell, Vic, Sabadell, Calella de la costa, Tordera, Polinyà, Parets del Vallès, Canet de mar.**

### Redes intermunicipales:

<b>Capellades</b>	Capellades, La Torre de Claramunt, Vallbona d'Anoia, Carme, Mediona, La Pobla de Claramunt y Cabrera de igualada.
<b>Artés</b>	Artés, calders, Monistrol de Calders, Avinyó, Santa Maria d'Oló.
<b>Moià</b>	Moià, L'Estany, Castellcir, Collsuspina, Castellterçol, Sant Quirze Safaja y Granera.
<b>Bages Sud</b>	Sant Vicenç de Castellet, Castellbell i el Vilar, Monistrol de Montserrat, El Pont de Vilomara i Rocafort, Castellgalí y Marganell.

## LA CONSTITUCIÓN DE LA RED EN EL TERRITORIO

La constitución de una red se basa esencialmente en la decisión de cada uno de sus miembros de cooperar en la **construcción de un proyecto común, y se configura** por los siguientes elementos:

- **Voluntad política** de cooperar en la actuación
- **Objetivos compartidos** entre los miembros de la red
- Relación basada en la **negociación y el consenso**
- Proyecto basado en el desarrollo de un **proceso dinámico y flexible**
- Presunción de **permanencia y/o continuidad**
- **Consenso en el impacto** a conseguir
- **Toma de decisiones negociada** a partir de la reflexión de las diferentes visiones

Existen dos dimensiones de la red en el territorio:

**Dimensión política y institucional**, de participación de los municipios y instituciones que formarán parte de la red: Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya y Consejos Comarcales de los que dependen algunos recursos sociales y educativos del territorio, especialmente en las redes intermunicipales.

**Dimensión técnica**, de participación de los profesionales y representantes de los diferentes ámbitos socio-educativos del territorio: Centros escolares de primaria y secundaria, equipos y recursos psicopedagógicos, servicios sociales, AMPAS, entidades locales socio-educativas

## ADOPCIÓN DE ACUERDOS Y COMPROMISOS

La adopción de acuerdos y compromisos en el ámbito político y con el resto de instituciones implicadas son previos a la constitución de la red multiprofesional y se concretan en:

- Contacto de Diputación de Barcelona con el municipio o con cada uno de los municipios que integrarían la red y adopción de acuerdos por ambas partes:
  - *Desde los municipios:*
    - Compromiso político para la actuación
    - Posibilitar el contacto con centros educativos y resto de agentes participantes
    - Disponibilidad de recursos y limitaciones previsibles
    - Compromiso de seguimiento y participación durante todo el proceso
  - *Desde Diputación de Barcelona*
    - Asesoría para la creación y dinamización de la red y el desarrollo del proyecto del territorio.
    - Dotación económica a la red para el desarrollo de actuaciones.
- Contacto de los municipios con las respectivas Delegaciones Territoriales del Departamento de Enseñanza para la presentación y demanda de adhesión al proyecto.
- Presentación política de la propuesta de inicio del trabajo al conjunto de la red.

## LA MESA TERRITORIAL, EJE DEL TRABAJO EN RED

La mesa territorial se podría definir como el *"espacio de coincidencia entre profesionales de diversos servicios y diferentes culturas profesionales donde se presenta interdependencia, continuidad y la no-existencia de una autoridad soberana"*

Este espacio da forma visible a la red y se constituye en el órgano participación y de coordinación del proyecto territorial en el que están representados todos los componentes de la red:

- Ayuntamientos y instituciones educativas
- Centros educativos de primaria y secundaria
- Equipos de Asistencia Psicopedagógica
- Servicios Sociales
- AMPAS
- Entidades locales socio-educativas

La configuración y la organización de la mesa territorial varia en función de las características y la dimensión del territorio y sigue criterios de **voluntariedad, flexibilidad y operatividad**. Así en su funcionamiento más común existe un núcleo central que impulsa y coordina el proyecto y grupos de trabajo de los

diferentes miembros de la mesa, creados en función de las líneas de proyecto desarrolladas. La mesa en pleno se reúne periódicamente para el seguimiento y evaluación del proyecto y el consenso de nuevos planes de trabajo.

### **Un ejemplo**

#### **La red intermunicipal de Capellades**

La red intermunicipal de Capellades esta formada por los siete municipios de la zona de escolarización del IES Molí de la Vila de Capellades.

Datos de población y escolarización del 2001:

<b>Ayuntamientos</b>	<b>Población</b>
Capellades	5.043
La Pobla de Claramunt	1.799
La Torra de Claramunt	554
Carme	648
Mediona	1.510
Vallbona d'Anoia	1.076
Cabrera de Igualada	663
<b>Total población zona</b>	<b>11.293 h</b>

- ◆ Total población escolar entre 3 y 16 años: **1.501**
- ◆ Alumnos ESO: **400**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

La primera fase del proyecto consistió en la realización de una **diagnos** sobre la situación educativa de la zona, en la que se analizaban datos de población, escolarización, acreditación en secundaria, estrategias de atención a la diversidad en los centros de secundaria y primaria, equipamientos y recursos socio-educativos de la zona.

Sobre la base de los datos recogidos en el territorio, se hizo un análisis con cada una de las agencias implicadas, para poder hacer su validación, teniendo presente la visión de cada una de ellas y las posibles actuaciones previstas a fin de potenciar la visión global de la situación y de todos los implicados. A partir de este análisis se consideraron dos formas de actuación:

1. La actuación de cada uno de los colectivos
2. La actuación conjunta y coordinada para potenciar el efecto de las acciones y enmarcarla en el proyecto: "Mejora del éxito escolar".

Por tanto se hizo énfasis en el **modelo cooperativo** entre todo el tejido social del territorio a fin de:

- Optimizar los recursos

- Favorecer la eficacia de las acciones que se llevasen a cabo
- Evitar la pasividad de algunos colectivos por el hecho de encontrarse las acciones organizadas y ser sólo usuarios pero no implicados en la mejora.
- Favorecer la comprensión de los diferentes puntos de vista profesionales, personales y culturales, como base integradora.
- Reforzar el tejido social como factor determinante del éxito escolar y de la participación de los más jóvenes en el propio territorio y como factor preventivo.
- Posibilitar una actitud positiva de las familias en la construcción de la ciudadanía.

En síntesis se buscó potenciar una nueva cultura, emergente, de cara a la implicación de toda la población en el proceso educativo abriendo más espacios de convivencia, respetando las múltiples diversidades e intereses y colaborando estrechamente en la construcción de un espacio común.

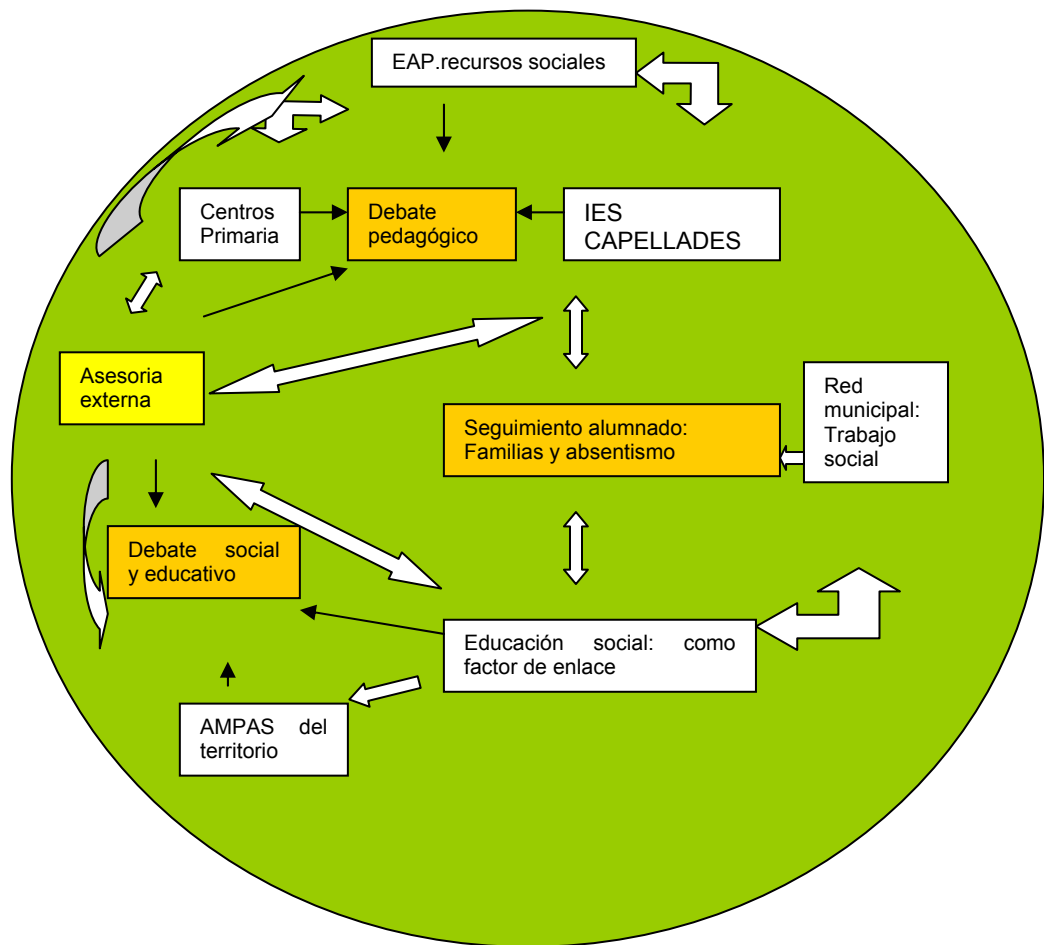
## **PLAN DE TRABAJO**

Después de informar de forma individual a cada colectivo de los datos que se habían obtenido se buscó el consenso para poder establecer el plan de actuaciones, en las que cada agencia y colectividad estarían implicados sabiendo que el trabajo no sería individualista sino con un enfoque territorial colectivo.

En un segundo momento, encuentro colectivo, se produciría un compromiso explícito, tanto de la opinión sobre el proceso diagnóstico como, especialmente, sobre las acciones a emprender, siendo, por tanto, un compromiso ante la comunidad.

El liderazgo municipal era el aglutinante ya que muchas de las acciones se llevarían a cabo en el propio territorio, decididas en la red intermunicipal, idea clave del proyecto de la Diputación de Barcelona, actuando, especialmente, en el municipio y el territorio.

La estructura y trabajo priorizado en el territorio a partir de la sensibilización y comprensión de las repercusiones positivas de este modelo, queda reflejada en el esquema siguiente así como los vínculos de las instituciones implicadas y su campo de influencia:



Las indican la direccionalidad de los contactos priorizados entre los grupos

Las indican los trabajos que se han priorizado explicitándose en los recuadros correspondientes de color naranja

### Compromisos territoriales y su coordinación

Desde la **Delegación Territorial de la Generalitat** se analizaron, también, los datos, el proyecto y las dificultades que había implícitas en el territorio y, a la vez, las que surgían en el periodo de la Secundaria, en parte por la desconexión territorial del alumnado, que dificultaba el seguimiento horario y cotidiano de los adolescentes, con el riesgo de absentismo y de falta de oportunidades extraescolares.

Se plantearon las necesidades y formas organizativas del centro para atender a todo el alumnado y se plantearon estrategias para potenciar la formación, intercambio y recursos profesionales.

## **Los centros educativos**

La respuesta del colectivo profesional fue muy alta y positiva desde los puntos de vista de los diferentes centros (una gran diversidad por el número de alumnado (de 40 a 350), por las etapas educativas y por la tipología de la población) La implicación y acciones del profesorado, desde los CEIP y el primer Ciclo de la ESO que se plantearon y se han llevado a cabo se han enmarcado en:

- Acciones directas con el alumnado: Planificación de la Transición entre Primaria y Secundaria, actividades que fomentan el conocimiento mutuo (traspaso de información desde las tutorías y potenciación de la cooperación con agentes externos... EAP) convivencia entre el alumnado y el profesorado de 6º de Primaria y de 1º de ESO.
- Análisis y valoración de las formas organizativas de los diferentes colectivos.
- Análisis de los contenidos curriculares y formas didácticas en las diferentes etapas educativas tomando decisiones colectivamente.

## **Las AMPA**

La implicación de las AMPAS fue, también, notable como factor favorecedor y potenciador de actuaciones en el territorio y como apoyo al proyecto y mejora de los procesos educativos.

Los parámetros de análisis globales, respondían a los objetivos del programa: buscar la cohesión social del territorio para mejorar las relaciones y posibilitar la implicación ciudadana, como tejido asociativo sin esperar las respuestas paliativas.

Las actuaciones seguidas se enmarcaron en dos tipos de acciones:

1. Análisis de asociaciones y formas de potenciar la participación, en las diferentes etapas educativas potenciando actividades no discriminadoras por razones de cultura, género e intereses
2. Vincularse con los centros educativos para potenciar el intercambio con las familias ampliando actuaciones: Escuela de Padres, actividades extraescolares... sobre la base de un discurso y trabajo más amplio: potenciar un clima de diálogo para la totalidad de las familias. En este sentido se lideró la organización de los intercambios entre el alumnado de los diferentes municipios

Las actuaciones se hacen en cada municipio e intermunicipales (encuentros de las AMPAS para decidir conjuntamente)

## **Los municipios**

Los responsables de cada municipio, en parte liderados desde Capellades se comprometieron en potenciar el intercambio con los municipios de la red y coordinar las acciones de todos ellos en el marco del proyecto. Un agente importante para esta coordinación es la figura del profesional de la Educación Social.

Como elemento clave de este proceso se procuró priorizar la coordinación interna del municipio, aspecto complejo por las propias características del territorio, a fin de poder optimizar las líneas de actuación además de la coordinación

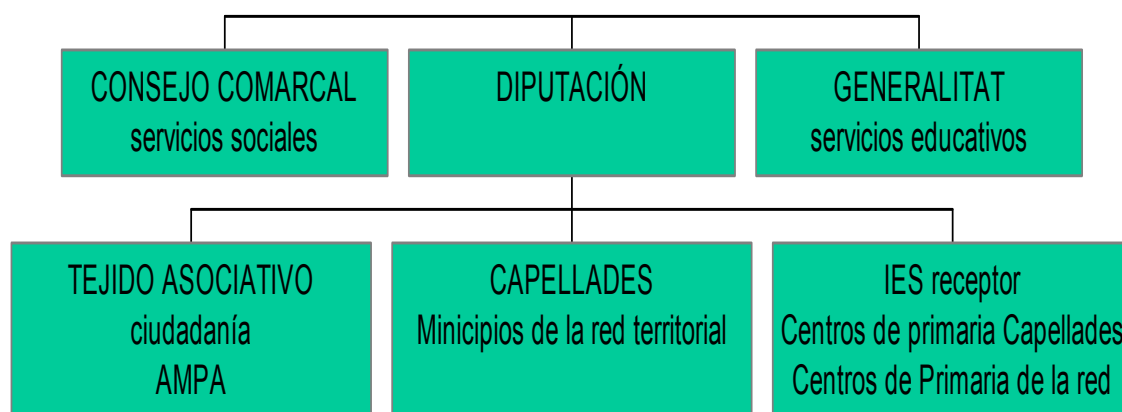
intermunicipal. Como objetivos clave del proyecto actual se buscó como línea de trabajo:

1. Coordinar **recursos que están en el mismo territorio** (diferentes consejerías), para potenciar los **recursos extraescolares como factor cohesionador** de la población, ofreciendo propuestas diversificadas (aprendizaje, socialización, deporte, cultura, habilidades específicas...) **desde las primeras edades**. Se buscó la demanda de la población infantil y juvenil para procurar establecer líneas en el sentido de las demandas.

2. Coordinar, al máximo, **los recursos educativos y sociales** en el marco de la Educación formal (EAP; Centros educativos) y de la no formal: Servicios Sociales, participación intergeneracional y tejido asociativo para que puedan haber **actividades**, desde las primeras edades, **menos** condicionantes por la extensión territorial.

3. Potenciar **itinerarios de formación e implicación de los jóvenes** como a factor potenciador de oportunidades educativas, personales, ciudadanas y profesionales, **como núcleos potenciadores de habilidades preprofesionales y de autonomía** y corresponsabilidad (arreglar bicicletas..)

Como síntesis gráfica y de actuación se establece una red intermunicipal e interprofesional favoreciendo la implicación de todos los estamentos interesados,





## **BIBLIOGRAFÍA ORIENTATIVA**

Álvarez Méndez, J. M (2000) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Comellas, M. J. (2002) *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Cis Praxis.

Delval, J. (2001) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.

Fullan, M; Hargreaves, A. (1998). *¿Hay algo por lo que vale la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

Gimeno Sacristán, J. (2000) *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.

Hargreaves, A.; Eart, L.; Moore, S.; Manning, S. (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.

Morin, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Morin, E. (2001) *Tenir el cap clar*. Barcelona: La campana.

Tedesco, J. C. (2000) *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.